

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 117  
протокол № 1 от 29.08.2025

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

приказом № 214-ОД от 29.08.2025  
Директор МОУ СШ № 117

И.А.Клачкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Математика»  
(начальное общее образование)**

**Волгоград, 2025**

## **Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Содержание обучения в 1 классе.**

*Числа и величины.*

*Числа от 1 до 9:* различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

*Числа в пределах 20:* чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

*Длина и её измерение.* Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

*Арифметические действия.*

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20.* Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

*Текстовые задачи.*

*Текстовая задача:* структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

*Пространственные отношения и геометрические фигуры.*

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

*Геометрические фигуры:* распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

*Математическая информация.*

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Планируемые результаты изучения математики в 1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: *познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий: наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; находить общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

*Числа и величины.*

*Числа в пределах 100:* чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

*Величины:* сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### *Арифметические действия.*

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

#### *Текстовые задачи.*

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

#### *Пространственные отношения и геометрические фигуры.*

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

#### *Математическая информация.*

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Планируемые результаты изучения математики во 2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: *познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий: наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **Содержание обучения в 3 классе.**

### *Числа и величины.*

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### *Арифметические действия.*

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### *Текстовые задачи.*

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### *Пространственные отношения и геометрические фигуры.*

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### *Математическая информация.*

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например,

расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**Планируемые результаты изучения математики в 3 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: *познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.



У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

##### *Числа и величины.*

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

##### *Арифметические действия.*

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

##### *Текстовые задачи.*

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

##### *Пространственные отношения и геометрические фигуры.*

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

##### *Математическая информация.*

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной

литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

**Планируемые результаты изучения математики в 4 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: *познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты** освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

***К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;  
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;  
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  
различать число и цифру;  
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

***К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);  
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;  
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;  
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;  
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;  
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;  
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

***К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);  
выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;  
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;  
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;  
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;  
называть, находить долю величины (половина, четверть);  
сравнивать величины, выраженные долями;  
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

***К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;  
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;  
находить долю величины, величину по ее доле;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);  
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);  
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;  
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;  
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;  
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;  
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);  
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;  
 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);  
 классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;  
 извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);  
 заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;  
 использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;  
 составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;  
 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                             |
| 1.2                         | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта                                             |
| 1.3                         | находить числа, больше или меньше данного числа на заданное число                                                   |
| 1.4                         | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5                         | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания                                                       |
| 1.6                         | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)             |
| 1.7                         | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                        |
| 1.8                         | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                             |
| 1.9                         | устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"                             |
| 1.10                        | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения                                                      |
| 1.11                        | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни   |
| 1.12                        | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы                                |



|      |                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------|
| 1.13 | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)     |
| 1.14 | распределять объекты на две группы по заданному основанию |

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0                                                                          |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                        |
| 1.3 | Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними                                                                                                                                             |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания                                                                                        |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                                                                                                |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                                        |
| 3.2 | Решение задач в одно действие                                                                                                                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"                                                     |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку                                                       |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда                                                                                                                                |
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения                                                                                                                                                        |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)                                                                 |
| 5.5 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры                                                                                               |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)                                           |
| 1.2                         | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100                                                                                                                      |
| 1.3                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения                                                                                            |
| 1.4                         | называть и различать компоненты действий умножения, деления                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5                         | находить неизвестный компонент сложения, вычитания                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6                         | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов    |
| 1.7                         | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"                                                                                                                                             |
| 1.8                         | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9                         | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник                                                                                                                                                                              |
| 1.10                        | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон                                                                                                          |
| 1.11                        | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)                                                                                                     |
| 1.12                        | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы                                                                                                  |
| 1.13                        | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)                                                                                                                                                                 |
| 1.14                        | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)                                                                                                                                                                                        |
| 1.15                        | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке                                                                                                         |
| 1.16                        | сравнивать группы объектов (находить общее, различное)                                                                                                                                                                                                       |
| 1.17                        | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире                                                                                                                                                                                                   |
| 1.18                        | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ                                                                                                                                                                                                            |
| 1.19                        | составлять (дополнять) текстовую задачу                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.20                        | проверять правильность вычисления, измерения                                                                                                                                                                                                                 |

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства                                                                                                                                                                           |
| 1.2 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел                                                                                                                                                                                      |
| 1.3 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач                                                                                                                |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления                                                                                 |
| 2.3 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления                                                                                                                                                     |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления                                                                                           |
| 2.5 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания                                                                                                                                                         |
| 2.6 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)          |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи                                                                        |
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник                                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"                                                                       |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице                                                                                                                                                                                    |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными                                                                                                                                                                                                |
| 5.5 | Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур                                                                                                                                                                                     |
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения                                                                                                                                                                                                                                           |

Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3                         | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения                                                                                                                                                                |
| 1.4                         | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5                         | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6                         | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7                         | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8                         | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9                         | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10 | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) |
| 1.11 | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части                                                                                                                                   |
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)                                                                                                                                                                    |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."                                                                                                                   |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей                                                                                                               |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам                                                                                                                                                                                                 |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы                                                        |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму                                                                                                                                                      |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)                                                                                                                                                                         |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи                                                                                                                                                                                                     |

#### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."                                                                                                                |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации                                                                   |
| 1.4 | Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации                                                |
| 1.5 | Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине                                                                                                 |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади                                                                                                                                                                                   |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1                                                                            |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления                                                                                                                                                     |
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях                                                                                                                                      |
| 2.4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                                                                                                                                       |
| 2.5 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий                                                                                                               |
| 2.6 | Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                                                                         |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом                                                                 |
| 2   | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей                                                    |
|     | ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)                                                                                                                                 |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                              |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины                                                        |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                  |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                         |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                                                          |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"                                                           |
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач                              |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий                                                                                                                                                              |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения                                                                                                 |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

|                             |                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2  | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3  | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)                                                                   |
| 1.4  | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                          |
| 1.5  | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора                                                                                                                                                                    |
| 1.6  | находить долю величины, величину по ее доле                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7  | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9  | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы                                                                                                                                                                  |
| 1.10 | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений                                                                                                                                      |
| 1.11 | решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию                              |
| 1.12 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения                                                                                                                                                     |
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                         |
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                              |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам                                                                                                                                           |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму                                                                                                                                                                          |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма                                                        |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение                                                                                                                                                                                |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных                                                                                                                                                     |

#### Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз                                                                                              |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                                                                                                                                                  |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000                                         |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора                                                     |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента                                                                                                                                                               |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                              |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле                                                                                                               |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар,<br>куб, цилиндр, конус, пирамида             |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                              |
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                               |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач                                                                                                                                                                 |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации                                                                                                     |
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                        | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел1.Числа и величины        |                                          |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                             | Числа от 1 до 9                          | 13               | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=25331&amp;ysclid=llwfn0web226385229">https://infourok.ru/material.html?mid=25331&amp;ysclid=llwfn0web226385229</a>                                                                                                                                                       |
| 1.2                             | Числа от 0 до 10                         | 3                | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-chisel-ot-do-i-chisla-klass-3935626.html?ysclid=llwfp5ki8z14601472">https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-chisel-ot-do-i-chisla-klass-3935626.html?ysclid=llwfp5ki8z14601472</a> |
| 1.3                             | Числа от 11 до 20                        | 4                | 0                     | 0                      | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/182057-prezentaciya-chisla-ot-11-do-20-numeraciya-1-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/182057-prezentaciya-chisla-ot-11-do-20-numeraciya-1-klass-umk-shkola-rossii.html</a>                                                         |
| 1.4                             | Длина. Измерение длины                   | 7                | 0                     | 0                      | <a href="https://uchitelya.com/matematika/8761-prezentaciya-v-mire-edinic-dliny.html">https://uchitelya.com/matematika/8761-prezentaciya-v-mire-edinic-dliny.html</a>                                                                                                                                                   |
| Итого по разделу                |                                          | 27               |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел2.Арифметические действия |                                          |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                             | Сложение и вычитание в пределах 10       | 11               | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-klass-2754009.html?ysclid=llwg4bw83f812251450">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-klass-2754009.html?ysclid=llwg4bw83f812251450</a>               |
| 2.2                             | Сложение и вычитание в пределах 20       | 29               | 0                     | 0                      | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/10848-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/10848-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-1-klass.html</a>                                                                                 |
| Итого по разделу                |                                          | 40               |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел3.Текстовые задачи        |                                          |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                             | Текстовые задачи                         | 16               | 0                     | 0                      | <a href="https://uchitelya.com/matematika/80103-prezentaciya-reshenie-tekstovyh-zadach-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/80103-prezentaciya-reshenie-tekstovyh-zadach-1-klass.html</a>                                                                                                                     |
| Итого по разделу                |                                          | 16               |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                         |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                         | Пространственные отношения              | 3   | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/09/05/vverhu-vnizu-sleva-sprava">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/09/05/vverhu-vnizu-sleva-sprava</a>                                                                                                                                             |
| 4.2                                                         | Геометрические фигуры                   | 17  | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/05/08/geometricheskie-figury">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/05/08/geometricheskie-figury</a>                                                                                                                                                   |
| Итого по разделу                                            |                                         | 20  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел5.Математическая информация                           |                                         |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1                                                         | Характеристика объекта, группы объектов | 8   | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html?ysclid=llwgb59nz6761404508">https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html?ysclid=llwgb59nz6761404508</a>                           |
| 5.2                                                         | Таблицы                                 | 7   | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znakomimsya-s-tablicey-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1190088.html?ysclid=llwgchkbfb385338959">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znakomimsya-s-tablicey-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1190088.html?ysclid=llwgchkbfb385338959</a> |
| Итого по разделу                                            |                                         | 15  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Повторение пройденного материала                            |                                         | 14  | 1 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/21/povtorenie-za-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/21/povtorenie-za-1-klass</a>                                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                         |                                         | 132 | 1 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                        | Наименование разделов<br>и тем программы         | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел1.Числа и величины        |                                                  |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                             | Числа                                            | 9                | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chisla-ot-do-urok-umk-shkola-rossii-kl-411186.html?ysclid=llwgfkwh3x511899189">https://infourok.ru/prezentaciya-chisla-ot-do-urok-umk-shkola-rossii-kl-411186.html?ysclid=llwgfkwh3x511899189</a>                                                                                         |
| 1.2                             | Величины                                         | 10               | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-velichini-klass-2712529.html?ysclid=llwgk6q8ag783795317">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-velichini-klass-2712529.html?ysclid=llwgk6q8ag783795317</a>                                                                                         |
| Итого по разделу                |                                                  | 19               |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел2.Арифметические действия |                                                  |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                             | Сложение и вычитание                             | 19               | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-klass4011733.html?ysclid=llwgkps9xu765684850">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-klass4011733.html?ysclid=llwgkps9xu765684850</a>                                                                 |
| 2.2                             | Умножение и деление                              | 25               | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-zakreplenie-2-klass-4480977.html?ysclid=llwglbamts966155114">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-zakreplenie-2-klass-4480977.html?ysclid=llwglbamts966155114</a>                                       |
| 2.3                             | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               | 0                     |                        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dejstviya-s-chislami-v-predelah-100-2-klass-5812941.html?ysclid=llwgn073je729474238">https://infourok.ru/prezentaciya-dejstviya-s-chislami-v-predelah-100-2-klass-5812941.html?ysclid=llwgn073je729474238</a>                                                                             |
| Итого по разделу                |                                                  | 56               |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел3.Текстовые задачи        |                                                  |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1                             | Текстовые задачи                                 | 11               | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-zapis-resheniya-virazheniem-klass-2763270.html?ysclid=llwgo9dh3s706704434">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-zapis-resheniya-virazheniem-klass-2763270.html?ysclid=llwgo9dh3s706704434</a> |

|                                                             |                           |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                            |                           | 11  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                           |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                                                         | Геометрические фигуры     | 10  | 0 | 0 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/gieometriicheskiie-fighury-2-klass.html?ysclid=llwgosb2nm935196859">https://videouroki.net/razrabotki/gieometriicheskiie-fighury-2-klass.html?ysclid=llwgosb2nm935196859</a>                                                                                                                                 |
| 4.2                                                         | Геометрические величины   | 9   | 0 | 0 | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/183409-prezentaciya-puteshestvie-v-stranu-geometricheskih-figur.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/183409-prezentaciya-puteshestvie-v-stranu-geometricheskih-figur.html</a>                                                                                                                 |
| Итого по разделу                                            |                           | 19  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел5.Математическая информация                           |                           |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1                                                         | Математическая информация | 14  | 0 | 0 | <a href="https://easyen.ru/load/informatika/2_klass/chisl_ovaia_informacija/399-1-0-1809?ysclid=llwguaapw6973497912">https://easyen.ru/load/informatika/2_klass/chisl_ovaia_informacija/399-1-0-1809?ysclid=llwguaapw6973497912</a>                                                                                                                     |
| Итого по разделу                                            |                           | 14  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                            |                           | 9   | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala-za-god-2-klass-5509202.html?ysclid=llwgv26v1a877105577">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala-za-god-2-klass-5509202.html?ysclid=llwgv26v1a877105577</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)        |                           | 8   | 8 | 0 | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/itogovye_kontrolnye_raboty/459?ysclid=llwggw27r8d368751592">https://easyen.ru/load/nachalnykh/itogovye_kontrolnye_raboty/459?ysclid=llwggw27r8d368751592</a>                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                         |                           | 136 | 8 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                                                    | Наименование разделов и<br>тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                            |
| Раздел1.Числа и величины                                    |                                          |                  |                       |                        |                                                                                            |
| 1.1                                                         | Числа                                    | 10               | 0                     | 0                      | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 1.2                                                         | Величины                                 | 8                | 0                     | 0                      | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу                                            |                                          | 18               |                       |                        |                                                                                            |
| Раздел2.Арифметические действия                             |                                          |                  |                       |                        |                                                                                            |
| 2.1                                                         | Вычисления                               | 40               | 0                     | 0                      | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 2.2                                                         | Числовые выражения                       | 7                | 0                     | 0                      | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу                                            |                                          | 47               |                       |                        |                                                                                            |
| Раздел3.Текстовые задачи                                    |                                          |                  |                       |                        |                                                                                            |
| 3.1                                                         | Работа с текстовой задачей               | 12               | 0                     | 0                      | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 3.2                                                         | Решение задач                            | 11               | 0                     | 0                      | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу                                            |                                          | 23               |                       |                        |                                                                                            |
| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                          |                  |                       |                        |                                                                                            |
| 4.1                                                         | Геометрические фигуры                    | 9                | 0                     | 0                      | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 4.2                                                         | Геометрические величины                  | 13               | 0                     | 0                      | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу                                            |                                          | 22               |                       |                        |                                                                                            |
| Раздел5.Математическая информация                           |                                          |                  |                       |                        |                                                                                            |
| 5.1                                                         | Математическая информация                | 15               | 0                     | 0                      | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу                                            |                                          | 15               |                       |                        |                                                                                            |
| Повторение пройденного материала                            |                                          | 4                | 0                     | 1                      | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)        |                                          | 7                | 6                     | 0                      | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ                                      |                                          | 136              | 6                     | 1                      |                                                                                            |

|              |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
| ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                                    | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                      |
| Раздел1.Числа и величины                                    |                                          |                  |                       |                        |                                                                                      |
| 1.1                                                         | Числа                                    | 11               | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 1.2                                                         | Величины                                 | 12               | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                            |                                          | 23               |                       |                        |                                                                                      |
| Раздел2.Арифметическиедействия                              |                                          |                  |                       |                        |                                                                                      |
| 2.1                                                         | Вычисления                               | 25               | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.2                                                         | Числовые выражения                       | 12               | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                            |                                          | 37               |                       |                        |                                                                                      |
| Раздел3.Текстовыезадачи                                     |                                          |                  |                       |                        |                                                                                      |
| 3.1                                                         | Решение текстовых задач                  | 20               | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                            |                                          | 20               |                       |                        |                                                                                      |
| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                          |                  |                       |                        |                                                                                      |
| 4.1                                                         | Геометрические фигуры                    | 10               | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 4.2                                                         | Геометрические величины                  | 8                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                            |                                          | 18               |                       |                        |                                                                                      |
| Раздел5.Математическаяинформация                            |                                          |                  |                       |                        |                                                                                      |
| 5.1                                                         | Математическая информация                | 15               | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                            |                                          | 15               |                       |                        |                                                                                      |
| Повторение пройденного материала                            |                                          | 14               | 0                     | 2                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)        |                                          | 9                | 8                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                         |                                          | 136              | 8                     | 2                      |                                                                                      |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1        | Количественный счет.<br>Один, два, три...                                                                                                                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2        | Порядковый счет.<br>Первый, второй,<br>третий.                                                                                                                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3        | Расположение<br>предметов и объектов<br>на плоскости, в<br>пространстве:<br>слева/справа,<br>сверху/снизу, между;<br>установление<br>пространственных<br>отношений | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/07/12/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-sleva-sprava-vverhu-i-vnizu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/07/12/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-sleva-sprava-vverhu-i-vnizu</a>                                   |
| 4        | Сравнение по времени:<br>раньше, позже, сначала,<br>потом                                                                                                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://topuch.com/prostranstvennie-otnosheniya-vverhu-vnizu-sleva-sprava-v2/index.html">https://topuch.com/prostranstvennie-otnosheniya-vverhu-vnizu-sleva-sprava-v2/index.html</a>                                                                                                     |
| 5        | Сравнение по<br>количеству: столько же,<br>больше, меньше                                                                                                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolko-zhe-bolshe-menshe-6404744.html?ysclid=llwo5mf5bv922294047">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolko-zhe-bolshe-menshe-6404744.html?ysclid=llwo5mf5bv922294047</a>                                     |
| 6        | Характеристики<br>объекта, группы<br>объектов (количество,<br>форма, размер, запись).                                                                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html?ysclid=llwo698lsw4287">https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html?ysclid=llwo698lsw4287</a> |

|    |                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Насколько больше?                                                                                                          |   |   |   |  | <a href="#">18241</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Насколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-matematike-vzaimnoe-raspolozhenie-figur-na-ploskosti-2-klass-5749985.html?ysclid=llwo6o54ww173732859">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-matematike-vzaimnoe-raspolozhenie-figur-na-ploskosti-2-klass-5749985.html?ysclid=llwo6o54ww173732859</a> |
| 8  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok-matematiki_v_1_klasse_chislo_i_cifra_1/375-1-0-58184?ysclid=llwo78yx7s479864044">https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok-matematiki_v_1_klasse_chislo_i_cifra_1/375-1-0-58184?ysclid=llwo78yx7s479864044</a>                                                       |
| 9  | Число и количество. Число и цифра 2                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-i-cifra-2-5208843.html?ysclid=llwo7utopt885776307">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-i-cifra-2-5208843.html?ysclid=llwo7utopt885776307</a>                                                                                   |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-1517827.html?ysclid=llwo95yvz8621115746">https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-1517827.html?ysclid=llwo95yvz8621115746</a>                                                                                                                   |
| 11 | Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц.                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-umenshenie-i-uvelichenie-chi.html?ysclid=llwo9kza50264658427">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-umenshenie-i-uvelichenie-chi.html?ysclid=llwo9kza50264658427</a>                                                   |
| 12 | Знаки действий                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_1_46_porjadok_vypolnenija_dejstvij_s_kobki/376-1-0-22386?ysclid=llwoa6ldj7508729">https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_1_46_porjadok_vypolnenija_dejstvij_s_kobki/376-1-0-22386?ysclid=llwoa6ldj7508729</a>                                                     |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogougolniki-klass-shkola-rossii-2174743.html?ysclid=llwoalch8102087936">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogougolniki-klass-shkola-rossii-2174743.html?ysclid=llwoalch8102087936</a>                                   |

|    |                                                                                     |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ponyatiya-dlinneekorochie-odinakovie-po-dline-1208904.html?ysclid=llwob5x81p643005544">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ponyatiya-dlinneekorochie-odinakovie-po-dline-1208904.html?ysclid=llwob5x81p643005544</a>     |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_materialy_k_uroku_po_teme_chislo_nol_i_cifra_nol/375-1-0-81682?ysclid=lm879qoa3x845993849">https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_materialy_k_uroku_po_teme_chislo_nol_i_cifra_nol/375-1-0-81682?ysclid=lm879qoa3x845993849</a>                                     |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-konstruirovanie-ploskih-figur-iz-chastej-4545023.html?ysclid=lm87a9h4jm994970573">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-konstruirovanie-ploskih-figur-iz-chastej-4545023.html?ysclid=lm87a9h4jm994970573</a>               |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass</a>                                                               |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/04/prezentatsiya-k-uroku-tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/04/prezentatsiya-k-uroku-tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya</a>                                               |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломаная линия | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-lomanaya-liniya-klass-3385877.html?ysclid=lm87bj1u16884084962">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-lomanaya-liniya-klass-3385877.html?ysclid=lm87bj1u16884084962</a>                                                     |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html?ysclid=lm87bx6w28818049320">https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html?ysclid=lm87bx6w28818049320</a> |
| 21 | Запись результата                                                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok">https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok</a>                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.                             |   |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html?ysclid=lm87cf89op229005664">4 bolshe menshe stolko zhe/375-1-0-55079?ysclid=lm87cf89op229005664</a>                                                                                                                                                 |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html?ysclid=lm87cwzx4e346163961">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html?ysclid=lm87cwzx4e346163961</a>                                                                                                     |
| 23 | Многоугольник, круг. Сравнение геометрических фигур: общее, различное                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_geometric_heskie_figury_treugolnik_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-81925?ysclid=lm87de06yt241684989">https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_geometric_heskie_figury_treugolnik_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-81925?ysclid=lm87de06yt241684989</a> |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-607918.html?ysclid=lm87dw58i0845069488">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-607918.html?ysclid=lm87dw58i0845069488</a>                                                                                                           |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-cifra-7-5498588.html?ysclid=lm87fx2le1559427039">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-cifra-7-5498588.html?ysclid=lm87fx2le1559427039</a>                                                                                                                                 |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_matematiki_chislo_i_cifra_8_sostav_chisla_8/375-1-0-81771?ysclid=lm87g9sryp606328036">https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_matematiki_chislo_i_cifra_8_sostav_chisla_8/375-1-0-81771?ysclid=lm87g9sryp606328036</a>                                           |
| 27 | Число как результат измерения. Число и цифра 9                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_chislo_9_cifra_9/375-1-0-81968?ysclid=lm87gma6ts943806305">https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_chislo_9_cifra_9/375-1-0-81968?ysclid=lm87gma6ts943806305</a>                                                                                 |
| 28 | Число 10                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/materi">https://easyen.ru/load/m/1_klass/materi</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   |   |   |  | <a href="#">aly k uroku po teme chislo 10/375-1-0-81992?ysclid=lm87gyt3ws15678691</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 29 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html</a>                                                                                                           |
| 30 | Единицы длины: сантиметр                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_k_uroku_matematiki_1_klass_santimetr_umk_shkola_rossii/375-1-0-21839?ysclid=lm87hmweu0473138596">https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_k_uroku_matematiki_1_klass_santimetr_umk_shkola_rossii/375-1-0-21839?ysclid=lm87hmweu0473138596</a>                                               |
| 31 | Запись результата увеличения и уменьшения на несколько единиц             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-2356097.html?ysclid=lm87i2ehcw945122605">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-2356097.html?ysclid=lm87i2ehcw945122605</a>                           |
| 32 | Число и цифра 0                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-urok-matematiki-v-klasse-chislo-i-cifra-umk-shkola-rossii-3357022.html?ysclid=lm87ihuhn918435821">https://infourok.ru/prezentaciya-urok-matematiki-v-klasse-chislo-i-cifra-umk-shkola-rossii-3357022.html?ysclid=lm87ihuhn918435821</a>                                                                       |
| 33 | Сложение и вычитание с числом 0                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_k_uroku_33_po_teme_slozhenie_i_vychitanie_s_chislom_0/375-1-0-66462?ysclid=lm87itwb1c898518974">https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_k_uroku_33_po_teme_slozhenie_i_vychitanie_s_chislom_0/375-1-0-66462?ysclid=lm87itwb1c898518974</a>                                                 |
| 34 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-1-klass-shkola-rossii-sostav-chisel-v-predelah-10-obobshenie-izuchennogo-4609037.html?ysclid=lm87j4aqm1650316228">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-1-klass-shkola-rossii-sostav-chisel-v-predelah-10-obobshenie-izuchennogo-4609037.html?ysclid=lm87j4aqm1650316228</a> |
| 35 | Чтение рисунка, схемы                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/2371">https://uchitelya.com/matematika/2371</a>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)                                                                   |   |   |   |  | <a href="http://3-prezentaciya-shema-izobrazhenie-i-chtenie-shemy-1-klass.html">3-prezentaciya-shema-izobrazhenie-i-chtenie-shemy-1-klass.html</a>                                                                                                                                              |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html?ysclid=lm87kgt3al654185673">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html?ysclid=lm87kgt3al654185673</a> |
| 37 | Вычисления вида $+1, -1$                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easym.ru/load/m/1_klass/slozhenie_i_vychitanie_vida_1_i_1/375-1-0-79424?ysclid=lm87ntkrjb351691455">https://easym.ru/load/m/1_klass/slozhenie_i_vychitanie_vida_1_i_1/375-1-0-79424?ysclid=lm87ntkrjb351691455</a>                                                             |
| 38 | Вычисления вида $+1+1, -1-1$                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-slozhenie-i-vychitanie-vida-1-1-1-1-klass-5471466.html?ysclid=lm87o4wrkl589368377">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-slozhenie-i-vychitanie-vida-1-1-1-1-klass-5471466.html?ysclid=lm87o4wrkl589368377</a>       |
| 39 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $+2, -2$                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-vida-klass-3648768.html?ysclid=lm87omsdfo7838804">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-vida-klass-3648768.html?ysclid=lm87omsdfo7838804</a>                     |
| 40 | Числа от 1 до 10. Слагаемые. Сумма                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easym.ru/load/m/1_klass/interaktivnaja_igra_slozhenie_i_vychitanie_chisla_ot_1_do_10_1/375-1-0-58733?ysclid=lm87p5i9fj965480430">https://easym.ru/load/m/1_klass/interaktivnaja_igra_slozhenie_i_vychitanie_chisla_ot_1_do_10_1/375-1-0-58733?ysclid=lm87p5i9fj965480430</a>   |
| 41 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-klass-2754009.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-klass-2754009.html</a>                                             |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до                                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/pedagogika/88918-prezentaciya-tekstovaya-zadacha-i-process-ee-resheniya.html">https://uchitelya.com/pedagogika/88918-prezentaciya-tekstovaya-zadacha-i-process-ee-resheniya.html</a>                                                                             |

|    |                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | задачи                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_zadacha/375-1-0-62180?ysclid=lm87qeosby24919193">https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_zadacha/375-1-0-62180?ysclid=lm87qeosby24919193</a>                                                                                                                                                                             |
| 44 | Дополнение до 10. Запись действия                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dopolnyaem-do-desyati-1-klass-4284240.html?ysclid=lm87qppl20831892713">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dopolnyaem-do-desyati-1-klass-4284240.html?ysclid=lm87qppl20831892713</a>                                                                                                                               |
| 45 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме. Прибавление и вычитание по 2.                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-matematike-sostavlenie-zadach-po.html?ysclid=lm87rp4grl607385593">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-matematike-sostavlenie-zadach-po.html?ysclid=lm87rp4grl607385593</a>                                                                                                                                               |
| 46 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-modeli-zadach-kratkaya-zapis-risunok-shema-6512517.html?ysclid=lm87s4zh3j21293251">https://infourok.ru/tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-modeli-zadach-kratkaya-zapis-risunok-shema-6512517.html?ysclid=lm87s4zh3j21293251</a> |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Угол. Прямой угол.                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-postroenie-pryamougla-klass-2516481.html?ysclid=lm87sr5ref502271720">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-postroenie-pryamougla-klass-2516481.html?ysclid=lm87sr5ref502271720</a>                                                                                                                                   |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablica-slozheniya-v-predelah-10-1-klass-5578026.html?ysclid=lm87t1694e589834882">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablica-slozheniya-v-predelah-10-1-klass-5578026.html?ysclid=lm87t1694e589834882</a>                                                                                         |
| 49 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-s-prezentaciey-po-teme-svoystva-predmetov-klass-">https://infourok.ru/urok-po-matematike-s-prezentaciey-po-teme-svoystva-predmetov-klass-</a>                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | установленному свойству                                                                                                  |   |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass-slozhenie.html?ysclid=lm87tl127d570110117">1398931.html?ysclid=lm87tl127d570110117</a>                                                                                                                                                                                                 |
| 50 | Группировка объектов по заданному признаку. Вычисления вида $+3$ , $-3$                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass-slozhenie.html?ysclid=lm87u39e5x70827565">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass-slozhenie.html?ysclid=lm87u39e5x70827565</a>                                                                                                                             |
| 51 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи. Прибавление и вычитание числа 3    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_po_teme_reshenie_zadach_pribavlenie_i_vychitanie_chisla_3_1_klass_matematika-300730?ysclid=lm87ur2x4j74839072">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_po_teme_reshenie_zadach_pribavlenie_i_vychitanie_chisla_3_1_klass_matematika-300730?ysclid=lm87ur2x4j74839072</a>         |
| 52 | Измерение и сравнение длин отрезков                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnenie-dlini-otrezkov-3478649.html?ysclid=lm87vb9ntm360997062">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnenie-dlini-otrezkov-3478649.html?ysclid=lm87vb9ntm360997062</a>                                                                                           |
| 53 | Сравнение отрезков по длине, проверка результата сравнения измерением. Таблица $+3$ , $-3$                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnenie-dlini-otrezkov-3478649.html?ysclid=lm87vqi3sy504840157">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnenie-dlini-otrezkov-3478649.html?ysclid=lm87vqi3sy504840157</a>                                                                                           |
| 54 | Построение отрезка заданной длины. Прибавление и вычитание по 3.                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok/375-1-0-21716?ysclid=lm87w7331c841127701">https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok/375-1-0-21716?ysclid=lm87w7331c841127701</a>                                                                                                                                                                                         |
| 55 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/konspekt_s_prezentaciej_uroka_matematiki_zadachi_na_uvelichenie_umenshenie_c_hisla_na_neskolko_e/375-1-0-10513?ysclid=lm87wm8r2s566911521">https://easyen.ru/load/m/1_klass/konspekt_s_prezentaciej_uroka_matematiki_zadachi_na_uvelichenie_umenshenie_c_hisla_na_neskolko_e/375-1-0-10513?ysclid=lm87wm8r2s566911521</a> |
| 56 | Текстовая сюжетная задача в одно действие:                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-tekstovaya-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-tekstovaya-</a>                                                                                                                                                                                                       |



|    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы                                                                                                                   |   |   |   |  | <a href="https://syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-reshenie-z-6604647.html?ysclid=lm87xkqivu111788061">syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-reshenie-z-6604647.html?ysclid=lm87xkqivu111788061</a>                                                           |
| 57 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/otkrytyj_urok_smotr_znaniy_po_matematike_dlja_roditeljev/375-1-0-43237?ysclid=lm87xx68gd138938271">https://easyen.ru/load/m/1_klass/otkrytyj_urok_smotr_znaniy_po_matematike_dlja_roditeljev/375-1-0-43237?ysclid=lm87xx68gd138938271</a>                                         |
| 58 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/148523-prezentaciya-vverhuvnizu-sleva-sprava-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/148523-prezentaciya-vverhuvnizu-sleva-sprava-1-klass.html</a>                                                                                                           |
| 59 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-1-klass-5609986.html?ysclid=lm87z57g6l308525313">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-1-klass-5609986.html?ysclid=lm87z57g6l308525313</a> |
| 60 | Сложение и вычитание в пределах 10. Составление числового равенства.                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-1185000.html?ysclid=lm87zoc3xw402934455">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-1185000.html?ysclid=lm87zoc3xw402934455</a>                                 |
| 61 | Сложение и вычитание в пределах 10. Применение в                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-klass-</a>                                                                                                 |

|    |                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | практических ситуациях                                                                                   |   |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/18/slozhenie-i-vychitanie-vida-4-4-1-klass">2754009.html?ysclid=lm8800281e188029191</a>                                                                                                                                                                     |
| 62 | Сравнение двух объектов. Вычисления вида +4, -4                                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/18/slozhenie-i-vychitanie-vida-4-4-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/18/slozhenie-i-vychitanie-vida-4-4-1-klass</a>                                                                                                         |
| 63 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/zadachi_na_raznostnoe_sravnenie_puteshestvie_v_skazke_kolobok/375-1-0-18948?ysclid=lm881qnujq178974235">https://easyen.ru/load/m/1_klass/zadachi_na_raznostnoe_sravnenie_puteshestvie_v_skazke_kolobok/375-1-0-18948?ysclid=lm881qnujq178974235</a>                                 |
| 64 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoj-velichinoj-1-klass-6520319.html?ysclid=lm8823bnd4376956845">https://infourok.ru/urok-zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoj-velichinoj-1-klass-6520319.html?ysclid=lm8823bnd4376956845</a>                                                                 |
| 65 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Таблица +4, -4               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-raspoznavanie-geometricheskih-figur-klass-planeta-znaniy-1052736.html?ysclid=lm882gf5y1234107716">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-raspoznavanie-geometricheskih-figur-klass-planeta-znaniy-1052736.html?ysclid=lm882gf5y1234107716</a> |
| 66 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации. Решение задач.                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/11/11/urok-prezentatsiya-vybor">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/11/11/urok-prezentatsiya-vybor</a>                                                                 |
| 67 | Перестановка слагаемых при сложении чисел                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temuperestanovka-slagaemih-klass-1821167.html?ysclid=lm883aeulj983874308">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temuperestanovka-slagaemih-klass-1821167.html?ysclid=lm883aeulj983874308</a>                                                 |
| 68 | Переместительное свойство сложения и его применение для                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-</a>                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вычислений.<br>Вычисления вида +5, +6, +7, +8, +9                                                                                     |   |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-predstavlenie-dannyh-v-tablicah-prakticheskie-vychisleniya-po-tablichnym-dannym-6740259.html?ysclid=lm883moo4z899000240">3479363.html?ysclid=lm883moo4z899000240</a>                                                                                                                                                      |
| 69 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы. Таблица сложения.                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-predstavlenie-dannyh-v-tablicah-prakticheskie-vychisleniya-po-tablichnym-dannym-6740259.html?ysclid=lm885gyjg2373092238">https://infourok.ru/prezentaciya-predstavlenie-dannyh-v-tablicah-prakticheskie-vychisleniya-po-tablichnym-dannym-6740259.html?ysclid=lm885gyjg2373092238</a>                                     |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/konspekt_s_prezentaciej_uroka_matematiki_zadachi_na_uvelichenie_umenshenie_c_hisla_na_neskolko_e/375-1-0-10513?ysclid=lm885w89qi455328559">https://easyen.ru/load/m/1_klass/konspekt_s_prezentaciej_uroka_matematiki_zadachi_na_uvelichenie_umenshenie_c_hisla_na_neskolko_e/375-1-0-10513?ysclid=lm885w89qi455328559</a> |
| 71 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichit-na-umenshit-na-1-klass-umk-shkola-rossii-4684451.html?ysclid=lm886oqf7a900152209">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichit-na-umenshit-na-1-klass-umk-shkola-rossii-4684451.html?ysclid=lm886oqf7a900152209</a>                                                   |
| 72 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение текстовых задач.                                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-povtorenie-i-obobshenie-4028634.html?ysclid=lm88722t3976465146">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-povtorenie-i-obobshenie-4028634.html?ysclid=lm88722t3976465146</a>                       |
| 73 | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_k_uroku_1_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-53875?ysclid=lm887fx9v516162204">https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_k_uroku_1_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-53875?ysclid=lm887fx9v516162204</a>                                                                                                           |
| 74 | Геометрические фигуры: распознавание                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-raspoznavanie-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-raspoznavanie-</a>                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы                                  |   |   |   |  | <a href="https://geometricheskih-figur-klass-planeta-znaniy-1052736.html?ysclid=lm888yk1x5337966152">geometricheskih-figur-klass-planeta-znaniy-1052736.html?ysclid=lm888yk1x5337966152</a>                                                                                                                               |
| 75 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogougolniki-klass-shkola-rossii-2174743.html?ysclid=lm889al6wm194764283">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogougolniki-klass-shkola-rossii-2174743.html?ysclid=lm889al6wm194764283</a>                                           |
| 76 | Связь между суммой и слагаемыми.                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-1-klass-svyaz-mezhdu-summoj-i-sлагаemymi-shkola-rossii-5733678.html?ysclid=lm889l9n4x252236660">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-1-klass-svyaz-mezhdu-summoj-i-sлагаemymi-shkola-rossii-5733678.html?ysclid=lm889l9n4x252236660</a> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/185044-prezentaciya-tekstovye-zadachi-v-dva-deystviya-plan-resheniya-zadachi-zapis-resheniya-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/185044-prezentaciya-tekstovye-zadachi-v-dva-deystviya-plan-resheniya-zadachi-zapis-resheniya-1-klass.html</a>         |
| 78 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-zadachi-na-uvеличение-i-umenshenie.html?login=ok&amp;ysclid=lm88ak8uup168304651">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-zadachi-na-uvеличение-i-umenshenie.html?login=ok&amp;ysclid=lm88ak8uup168304651</a>                                       |
| 79 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства. Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html?ysclid=lm88aujb40458797435">https://ypok.pф/library/prezentaciya_po_teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html?ysclid=lm88aujb40458797435</a>                                                                       |
| 80 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 6-, 7-                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_vychitanie_vida_6-7_546326.htm?ysclid=lm88be984o621572084">https://infourok.ru/prezentaciya_vychitanie_vida_6-7_546326.htm?ysclid=lm88be984o621572084</a>                                                                                                                       |

|    |                                                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Устное сложение и вычитание в пределах 10                                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_po_matematike_na_temu_slozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_10_1_klass/375-1-0-65009?ysclid=lm88bqls8r35661755">https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_po_matematike_na_temu_slozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_10_1_klass/375-1-0-65009?ysclid=lm88bqls8r35661755</a> |
| 82 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. Вычитание вида 8- , 9-        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-8-9-5068164.html?ysclid=lm88c1p4iu372556217">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-8-9-5068164.html?ysclid=lm88c1p4iu372556217</a>                                                                               |
| 83 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Решение геометрических задач.                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-po-teme-primougolnik-kvadrat-6475886.html?ysclid=lm88d07xpu385010399">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-po-teme-primougolnik-kvadrat-6475886.html?ysclid=lm88d07xpu385010399</a>                                                 |
| 84 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Вычитание вида 10- | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/24/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vychitanie-vida-10-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/24/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vychitanie-vida-10-1-klass</a>                                                                     |
| 85 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. Работа с таблицей.       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/10/05/nakhozhdenie-neizvestnykh-komponentov-slozheniya-i-vychitaniya">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/10/05/nakhozhdenie-neizvestnykh-komponentov-slozheniya-i-vychitaniya</a>                                                                           |
| 86 | Сравнение без измерения: тяжелее-легче. Килограмм                                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kilogramm-klass-2167877.html?ysclid=lm88edektl320631525">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kilogramm-klass-2167877.html?ysclid=lm88edektl320631525</a>                                                                                                       |
| 87 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/urok-zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoj-velichinoj-1-klass-6520319.html?ysclid=lm88enqff7465248410">https://infourok.ru/urok-zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoj-velichinoj-1-klass-6520319.html?ysclid=lm88enqff7465248410</a>                                                                     |

|    |                                                                                                                      |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Числа от 1 до 10.<br>Сложение и вычитание.<br>Повторение                                                             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chisla-ot-1-do-10-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie-6377815.html?ysclid=lm88exst5w49276455">https://infourok.ru/prezentaciya-chisla-ot-1-do-10-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie-6377815.html?ysclid=lm88exst5w49276455</a>                                                             |
| 89 | Числа от 11 до 20.<br>Десятичный принцип<br>записи чисел.<br>Нумерация                                               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_chisla_ot_11_do_20-472955.htm?ysclid=lm88f9jxqt63550518">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_chisla_ot_11_do_20-472955.htm?ysclid=lm88f9jxqt63550518</a>                                                                                       |
| 90 | Порядок следования<br>чисел от 11 до 20.<br>Сравнение и<br>упорядочение чисел                                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/09/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/09/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20</a>                                                                                             |
| 91 | Запись чисел от 11 до<br>20. Однозначные и<br>двузначные числа                                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://easym.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_po teme_chisla_ot_11_do_20_numeracija/375-1-0-62522?ysclid=lm88g63eei133451583">https://easym.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_po teme_chisla_ot_11_do_20_numeracija/375-1-0-62522?ysclid=lm88g63eei133451583</a>                                                             |
| 92 | Единицы длины:<br>сантиметр, дециметр;<br>установление<br>соотношения между<br>ними                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://easym.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_k_uroku_matematiki_santimetr_i_decimetr_slozhenie_i_vychitanie_dlin/375-1-0-74839?ysclid=lm88ggybmt903275452">https://easym.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_k_uroku_matematiki_santimetr_i_decimetr_slozhenie_i_vychitanie_dlin/375-1-0-74839?ysclid=lm88ggybmt903275452</a> |
| 93 | Вычисление вида $10+7$ ,<br>$17-7$ , $17-10$                                                                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-vida-1736130.html?ysclid=lm88xgx1wl252760344">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-vida-1736130.html?ysclid=lm88xgx1wl252760344</a>                                   |
| 94 | Переход через десяток<br>при сложении и<br>вычитании.<br>Представление на<br>модели и запись<br>действия. Вычисления | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-vida-7-8-15-8-6551116.html?ysclid=lm88xwkmvy114489172">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-vida-7-8-15-8-6551116.html?ysclid=lm88xwkmvy114489172</a>                                             |

|     |                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | вида 7+8, 15-8                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 95  | Десяток. Счет десятками в пределах ста                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-desyatok-schyt-desyatkami-do-klass-682180.html?ysclid=lm88yceio019735626">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-desyatok-schyt-desyatkami-do-klass-682180.html?ysclid=lm88yceio019735626</a>                                     |
| 96  | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-predstavlenie-trehznachnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-predstavlenie-trehznachnyh</a>                                                     |
| 97  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://ypok.pф/library/tekstovaya_syuzhetnaya_zadacha_v_odno_dejstvie_zapis_r_102959.html?ysclid=lm88zeokwj920895029">https://ypok.pф/library/tekstovaya_syuzhetnaya_zadacha_v_odno_dejstvie_zapis_r_102959.html?ysclid=lm88zeokwj920895029</a>                                                         |
| 98  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-klass-3625250.html?ysclid=lm8905kx41327364846">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-klass-3625250.html?ysclid=lm8905kx41327364846</a>                                                           |
| 99  | Внесение одного-двух данных в таблицу                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-klasse-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-sostavlenie-tablic-2327322.html?ysclid=lm890ogxdw218832815">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-klasse-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-sostavlenie-tablic-2327322.html?ysclid=lm890ogxdw218832815</a> |
| 100 | Сравнение величин. Решение задач с дополнением условия.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uchimsya-dopolnyat-usloviya-zadach-i-sravnivat-velichiny-1-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uchimsya-dopolnyat-usloviya-zadach-i-sravnivat-velichiny-1-klass-</a>                                                   |

|     |                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |   |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-ostatka-klass-2364369.html?ysclid=lm891a0lay461093571">6142033.html?ysclid=lm890yhgtf775415032</a>                                                                                                                                           |
| 101 | Задачи на нахождение суммы и остатка.<br>Повторение                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-ostatka-klass-2364369.html?ysclid=lm891a0lay461093571">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-ostatka-klass-2364369.html?ysclid=lm891a0lay461093571</a>                                       |
| 102 | План решения задачи в два действия                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-oznakomlenie-s-zadachej-v-dva-dejstviya-1-klass-4598555.html?ysclid=lm891lmo3790781797">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-oznakomlenie-s-zadachej-v-dva-dejstviya-1-klass-4598555.html?ysclid=lm891lmo3790781797</a>                                   |
| 103 | Задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_na_temu_reshenie_i_preobrazovanie_zadach_na_uvelichenie_i_na_umenshenie-525648.htm?ysclid=lm89e4x7ex715782622">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_na_temu_reshenie_i_preobrazovanie_zadach_na_uvelichenie_i_na_umenshenie-525648.htm?ysclid=lm89e4x7ex715782622</a>                 |
| 104 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/08/slozhenie-vychitanie-v-predelah-do-20-bez-perehoda-cherez">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/08/slozhenie-vychitanie-v-predelah-do-20-bez-perehoda-cherez</a>                                                                                   |
| 105 | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/mk_prezentacija_po_teme_slozhenie_chisel_v_predelakh_20_s_perekhodom_cherez_desjatok/375-1-0-63890?ysclid=lm89epb4mo570310504">https://easyen.ru/load/m/1_klass/mk_prezentacija_po_teme_slozhenie_chisel_v_predelakh_20_s_perekhodom_cherez_desjatok/375-1-0-63890?ysclid=lm89epb4mo570310504</a> |
| 106 | Сложение вида +2, +3 с переходом через десяток                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-vida-2-3-1-klass-4262042.html?ysclid=lm89f1prv7821329502">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-vida-2-3-1-klass-4262042.html?ysclid=lm89f1prv7821329502</a>                                                                                           |
| 107 | Сложение вида +4 с переходом через                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/prijom_slozhenija_odnoznachnykh_chisel_s">https://easyen.ru/load/m/1_klass/prijom_slozhenija_odnoznachnykh_chisel_s</a>                                                                                                                                                                           |



|     |                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | десяток                                                                           |   |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/perekhodom-cherez-desyatok-vida-4/375-1-0-17878?ysclid=lm89fmxpcn409960204">perekhodom-cherez-desyatok-vida-4/375-1-0-17878?ysclid=lm89fmxpcn409960204</a>                                                                                                                                                                       |
| 108 | Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год                              | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 109 | Работа над ошибками. Сложение вида +5 с переходом через десяток                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-slozhenie-odnoznachnyh-chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok-5-4043612.html?ysclid=lm89g8aou6171239907">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-slozhenie-odnoznachnyh-chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok-5-4043612.html?ysclid=lm89g8aou6171239907</a> |
| 110 | Сложение вида + 6 с переходом через десяток                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sluchai-slozheniya-vida-s-perekhodom-cherez-desyatok-klass-1755144.html?ysclid=lm89gpt495958767763">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sluchai-slozheniya-vida-s-perekhodom-cherez-desyatok-klass-1755144.html?ysclid=lm89gpt495958767763</a>                             |
| 111 | Сложение вида + 7 с переходом через десяток                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-odnoznachnyh-chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok-vida-7-4214781.html?ysclid=lm89h03837950699351">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-odnoznachnyh-chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok-vida-7-4214781.html?ysclid=lm89h03837950699351</a>                               |
| 112 | Сложение вида +8, +9 с переходом через десяток                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/16/prezentatsiya-8-9-s-perekhodom-cherez-desyatok">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/16/prezentatsiya-8-9-s-perekhodom-cherez-desyatok</a>                                                                                                                           |
| 113 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-tablica-slozheniya-v-predelakh-20-v-1-klassa-4288640.html?ysclid=lm89htjnr700583291">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-tablica-slozheniya-v-predelakh-20-v-1-klassa-4288640.html?ysclid=lm89htjnr700583291</a>                                                 |
| 114 | Текстовые задачи на                                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/zadachi-na">https://infourok.ru/zadachi-na</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | нахождение неизвестного компонента                                                      |   |   |   |  | <a href="http://nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-variant-dlya-klassa-3053330.html?ysclid=lm89i9cgux478939633">nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-variant-dlya-klassa-3053330.html?ysclid=lm89i9cgux478939633</a>                                                                              |
| 115 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-obshie-priomy-vychitaniya-s-perehodom-cherez-desyatok-5053895.html?ysclid=lm89im9pt8129217067">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-obshie-priomy-vychitaniya-s-perehodom-cherez-desyatok-5053895.html?ysclid=lm89im9pt8129217067</a> |
| 116 | Вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 11 -                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-na-temu-vychitanie-vida-11-4530805.html?ysclid=lm89j46bix121692004">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-na-temu-vychitanie-vida-11-4530805.html?ysclid=lm89j46bix121692004</a>                                                                                   |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 12-                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-12-4305770.html?ysclid=lm89jf6zww15884117">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-12-4305770.html?ysclid=lm89jf6zww15884117</a>                                                                                                     |
| 118 | Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 13 -                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-13-4527707.html?ysclid=lm89jpeasa835866517">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-13-4527707.html?ysclid=lm89jpeasa835866517</a>                                                                                                   |
| 119 | Вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия. Вычитание вида 14- | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-14-5052402.html?ysclid=lm89k5284h362365639">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-14-5052402.html?ysclid=lm89k5284h362365639</a>                 |
| 120 | Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 15 -                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vichitanie-v-predelah-s-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vichitanie-v-predelah-s-</a>                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                              |   |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-15-16-5052406.html?ysclid=lm89kx5sul376520082">perehodom-cherez-desyatok-3671879.html?ysclid=lm89kx5sul376520082</a>                                                                                                                               |
| 121 | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание вида 16 -       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-15-16-5052406.html?ysclid=lm89l7ul90346206488">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-15-16-5052406.html?ysclid=lm89l7ul90346206488</a>                                   |
| 122 | Комментирование вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 17-, 18- | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-17-18-5052408.html?ysclid=lm89lpulz0868987145">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-17-18-5052408.html?ysclid=lm89lpulz0868987145</a>                                   |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-schyot-do-obobschenie-430722.html?ysclid=lm89m4k02u713684316">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-schyot-do-obobschenie-430722.html?ysclid=lm89m4k02u713684316</a>                                                                                                                       |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klassa-na-temu-povtorenie-i-obobschenie-izuchennogo-po-teme-chisla-ot-11-do-20-6245167.html?ysclid=lm89mejop1234833908">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klassa-na-temu-povtorenie-i-obobschenie-izuchennogo-po-teme-chisla-ot-11-do-20-6245167.html?ysclid=lm89mejop1234833908</a> |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/07/urok-matematiki-1-klass-santimetr-detsimetr">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/07/urok-matematiki-1-klass-santimetr-detsimetr</a>                                                                                                                                               |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odnoznachnih-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-2973846.html?ysclid=lm89n1gdhi6473">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odnoznachnih-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-2973846.html?ysclid=lm89n1gdhi6473</a>                                           |

|                                        |                                                                                          |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                          |     |   |   |  | <a href="#">73089</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 127                                    | Числа от 1 до 20.<br>Вычитание с переходом<br>через десяток.<br>Повторение               | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/07/02/prezentatsiya-po-matematike-po-teme-slozhenie-i-vychitanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/07/02/prezentatsiya-po-matematike-po-teme-slozhenie-i-vychitanie</a>                                                                           |
| 128                                    | Числа от 1 до 20.<br>Повторение                                                          | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-povtorenie-chisla-ot-1-do-20-6204587.html?ysclid=lm89o8yolu269679554">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-povtorenie-chisla-ot-1-do-20-6204587.html?ysclid=lm89o8yolu269679554</a>                                                       |
| 129                                    | Нахождение<br>неизвестного<br>компонента: действия<br>сложения, вычитания.<br>Повторение | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temunahozhdenie-neizvestnih-komponentov-deystviya-slozheniya-klass-1718770.html?ysclid=lm89oiaohw91552318">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temunahozhdenie-neizvestnih-komponentov-deystviya-slozheniya-klass-1718770.html?ysclid=lm89oiaohw91552318</a> |
| 130                                    | Измерение длины<br>отрезка. Повторение                                                   | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-izmerenie-dliny-otrezka-1-klass-planeta-znaniy-4499353.html?ysclid=lm89oxnlpc29369715">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-izmerenie-dliny-otrezka-1-klass-planeta-znaniy-4499353.html?ysclid=lm89oxnlpc29369715</a>                                               |
| 131                                    | Сравнение,<br>группировка,<br>закономерности,<br>высказывания.<br>Повторение             | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_zakreplenie_i_povtorenie_1_klass.-304908.htm?ysclid=lm89p7jo7s459599607">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_zakreplenie_i_povtorenie_1_klass.-304908.htm?ysclid=lm89p7jo7s459599607</a>                                                           |
| 132                                    | Таблицы. Повторение                                                                      | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/05/urok-po-matematike-povtorenie-tablitsy-slozheniya-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/05/urok-po-matematike-povtorenie-tablitsy-slozheniya-i</a>                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                          | 132 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1        | Числа от 1 до 100:<br>действия с числами до<br>20. Повторение                                                                                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-2-klass-chisla-ot-1-do-20-6740296.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-2-klass-chisla-ot-1-do-20-6740296.html</a>                                                                                                 |
| 2        | Устное сложение и<br>вычитание. Повторение                                                                                                                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/09/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-ustnye-priemy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/09/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-ustnye-priemy</a>                               |
| 3        | Числа в пределах 100:<br>чтение, запись.<br>Десятичный принцип<br>записи чисел.<br>Поместное значение<br>цифр в записи числа.<br>Десяток. Счет<br>десятками до 100. | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://easym.ru/load/m/2_klass/chisla_ot_11_do_100_pomestnoe_znachenie_cifr_ustnye_vychisleniya_i_zadachi_v_kartinkakh/376-1-0-18930">https://easym.ru/load/m/2_klass/chisla_ot_11_do_100_pomestnoe_znachenie_cifr_ustnye_vychisleniya_i_zadachi_v_kartinkakh/376-1-0-18930</a> |
| 4        | Числа в пределах 100:<br>десятичный состав.<br>Представление числа в<br>виде суммы разрядных<br>слагаемых                                                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentation/presentation-k-uroku-matematiki-na-temu-chisla-1-100-zakrepleniye">https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentation/presentation-k-uroku-matematiki-na-temu-chisla-1-100-zakrepleniye</a>                                       |
| 5        | Входная контрольная<br>работа                                                                                                                                       | 1                | 1                     | 0                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6        | Числа в пределах 100:<br>упорядочение.<br>Установление<br>закономерности в<br>записи                                                                                | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-zapis-chisel-v-predelakh-klass-2518239.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-zapis-chisel-v-predelakh-klass-2518239.html</a>                                                             |

|    |                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | последовательности из чисел, её продолжение                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7  | Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/12/urok-matematiki-po-teme-chyotnye-i-nechyotnye-chisla">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/12/urok-matematiki-po-teme-chyotnye-i-nechyotnye-chisla</a>                   |
| 8  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_millimetr/376-1-0-82116">https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_millimetr/376-1-0-82116</a>                                                                     |
| 9  | Измерение величин. Решение практических задач                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_izmerenie_velichin_2_klass-135920.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_izmerenie_velichin_2_klass-135920.htm</a>                                                           |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/09/04/matematika">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/09/04/matematika</a>                                                                                                       |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-metr-tablica-mer-dliny-2-klass-shkola-rossii-5778465.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-metr-tablica-mer-dliny-2-klass-shkola-rossii-5778465.html</a>   |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_reshenie_zadach_na_uvelichenie_i_umenshenie_na_neskolko-156884.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_reshenie_zadach_na_uvelichenie_i_umenshenie_na_neskolko-156884.htm</a> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/104678-prezentaciya-edinicy-izmereniya-dliny-2-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/104678-prezentaciya-edinicy-izmereniya-dliny-2-klass.html</a>                                                               |
| 14 | Работа с величинами. Сравнение предметов                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme edinicy_s">https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme edinicy_s</a>                                                                                                 |

|    |                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)                                                  |   |   |   |  | <a href="http://toimosti_rubl_kopejka/376-1-0-82244">toimosti_rubl_kopejka/376-1-0-82244</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100)                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_2_edinicy_dliny_i_ikh_sootnoshenie_s_lozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_100/376-1-0-19753">https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_2_edinicy_dliny_i_ikh_sootnoshenie_s_lozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_100/376-1-0-19753</a>                                                   |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/84582-prezentaciya-reshenie-tekstovyh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-2-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/84582-prezentaciya-reshenie-tekstovyh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-2-klass.html</a>                                                                         |
| 17 | Обобщение материала по теме "Числа от 1 до 100 Нумерация."                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/povtorieniie-chisla-ot-1-do-100-numieratsiia">https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/povtorieniie-chisla-ot-1-do-100-numieratsiia</a>                                                                                                                       |
| 18 | Контрольная работа по теме: "Числа от 1 до 100. Нумерация"                                         | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html</a>                                                                                                                       |
| 20 | Представление текста задачи разными способами                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-po-teme-reshenie-zadach-raznimi-sposobami-dopolnenie-teksta-zadachi-po-dannoy-sheme-1779422.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-po-teme-reshenie-zadach-raznimi-sposobami-dopolnenie-teksta-zadachi-po-dannoy-sheme-1779422.html</a> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка                                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-">https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-</a>                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)    |   |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html">proverka-formulirovanie-proverka-840520</a>                                                                                                                 |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html</a>                                 |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-klasse-po-teme-lomanaya-liniya-oboznachenie-lomanoy-umk-perspektiva-2151783.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-klasse-po-teme-lomanaya-liniya-oboznachenie-lomanoy-umk-perspektiva-2151783.html</a> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/207182-prezentaciya-dlina-lomanoy-2-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/207182-prezentaciya-dlina-lomanoy-2-klass.html</a>                                                                                                                 |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html</a>                                 |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/159338-prezentaciya-raznostnoe-sravnenie-chisel-2-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/159338-prezentaciya-raznostnoe-sravnenie-chisel-2-klass.html</a>                                                                                     |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html</a>                                 |



|    |                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | времени – час, минута, секунда                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/170585-prezentaciya-poryadok-vypolneniya-deystviy-skobki-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/matematika/170585-prezentaciya-poryadok-vypolneniya-deystviy-skobki-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a> |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Единицы времени»                                                         | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30 | Работа над ошибками. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/10/24/vyrazheniya-so-skobkami">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/10/24/vyrazheniya-so-skobkami</a>                                                                           |
| 31 | Сочетательное свойство сложения                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/25/sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/25/sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya</a>                                                       |
| 32 | Переместительное свойство сложения, его применение для вычислений                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-temaperemestitelnoe-svoystvo-slozheniya-2798474.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-temaperemestitelnoe-svoystvo-slozheniya-2798474.html</a>                               |
| 33 | Свойства сложения. Группировка чисел по выбранному свойству                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svoystva-slozheniya-klass-2212563.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svoystva-slozheniya-klass-2212563.html</a>                                                       |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-3473322.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-3473322.html</a>                             |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений)                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-</a>                                                                                                 |

|    |                                                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач   |   |   |   |  | <a href="http://diagrammi-klass-1345732.html">diagrammi-klass-1345732.html</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_geometric_heskie_figury_treugolnik_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-81925">https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_geometric_heskie_figury_treugolnik_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-81925</a> |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-541521.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-541521.html</a>                                                         |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $36+2$ , $36+20$                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/21/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priyomy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/21/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priyomy</a>                             |
| 39 | Устное сложение и вычитание в пределах 100. Вычисления вида $36-2$ , $36-20$                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/15/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-vida-362">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/15/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-vida-362</a>                               |
| 40 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/15/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-vida-362">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/15/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-vida-362</a>                               |

|    |                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | круглого числа.<br>Вычисления вида $26+4$ ,<br>$95+5$                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 41 | Устное сложение и<br>вычитание чисел в<br>пределах 100.<br>Сложение без перехода<br>через разряд.                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priem-vychislenij-vida-60-24-6332987.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priem-vychislenij-vida-60-24-6332987.html</a>                               |
| 42 | Устное сложение и<br>вычитание чисел в<br>пределах 100.<br>Вычитание без<br>перехода через разряд.                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priem-vychislenij-vida-60-24-6332987.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priem-vychislenij-vida-60-24-6332987.html</a>                               |
| 43 | Письменное сложение и<br>вычитание чисел в<br>пределах 100.<br>Вычитание двузначного<br>числа из круглого<br>числа.                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priem-vychislenij-vida-60-24-6332987.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priem-vychislenij-vida-60-24-6332987.html</a>                               |
| 44 | Устное сложение и<br>вычитание чисел в<br>пределах 100. Числовое<br>выражение без скобок:<br>составление, чтение,<br>устное нахождение<br>значения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-klass-po-teme-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-698029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-klass-po-teme-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-698029.html</a> |
| 45 | Устное сложение и<br>вычитание чисел в<br>пределах 100. Числовое<br>выражение со<br>скобками: составление,<br>чтение, устное<br>нахождение значения | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-541521.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-541521.html</a>                                             |

|    |                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26+7$ | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_s_prezentaciey_po_matematike_na_temu_priem_slozheniya_vida_267_2_klass-315553.htm">https://infourok.ru/konspekt_uroka_s_prezentaciey_po_matematike_na_temu_priem_slozheniya_vida_267_2_klass-315553.htm</a>                         |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35-7$   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-klass-po-teme-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-698029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-klass-po-teme-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-698029.html</a> |
| 48 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                 | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 49 | Вычисление суммы, разности удобным способом                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-vychislyuem-udobnym-sposobom-planeta-znaniy-4798073.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-vychislyuem-udobnym-sposobom-planeta-znaniy-4798073.html</a>                                   |
| 50 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-zapis-resheniya-v-vide-virazheniya-klass-3978924.html">https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-zapis-resheniya-v-vide-virazheniya-klass-3978924.html</a>                                                     |
| 51 | Конструирование утверждений с                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-</a>                                                                                                                     |

|    |                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | использованием слов «каждый», «все»                                                                   |   |   |   |  | <a href="http://vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html">vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html</a>                                                                                                                                                                  |
| 52 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. Нахождение значения выражений | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_reshenie_zadach_na_uvelichenie_i_umenshenie_na_neskolko_olko-156884.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_reshenie_zadach_na_uvelichenie_i_umenshenie_na_neskolko_olko-156884.htm</a>                                           |
| 53 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнение                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-na-temu-komponenty-slozheniya-svyaz-mezhdu-komponentami-slozheniya-1-klass-2klass-6626724.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-na-temu-komponenty-slozheniya-svyaz-mezhdu-komponentami-slozheniya-1-klass-2klass-6626724.html</a> |
| 54 | Построение отрезка заданной длины                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-otrezka-viyavlenie-otrezkov-na-slozhnom-chertezhe-klass-garmoniya-1457601.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-otrezka-viyavlenie-otrezkov-na-slozhnom-chertezhe-klass-garmoniya-1457601.html</a>       |
| 55 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html</a>                                                       |
| 56 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_komponenty_deystviy_1_chast_slozhenie_i_vychitanie-319456.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_komponenty_deystviy_1_chast_slozhenie_i_vychitanie-319456.htm</a>                                                                               |
| 57 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kak-najti-neizvestnoe-vychitaemoe-2-klass-4948915.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kak-najti-neizvestnoe-vychitaemoe-2-klass-4948915.html</a>                                                                             |
| 58 | План решения задачи в два действия, выбор                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-</a>                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | соответствующих<br>плану арифметических<br>действий                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  | <a href="http://v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html">v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 59 | Запись решения задачи<br>в два действия                                                                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 60 | Работа с таблицами:<br>извлечение и<br>использование для<br>ответа на вопрос<br>информации,<br>представленной в<br>таблице (таблицы<br>сложения, умножения),<br>внесение данных в<br>таблицу                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html</a> |
| 61 | Работа с таблицами:<br>извлечение и<br>использование для<br>ответа на вопрос<br>информации,<br>представленной в<br>таблице (таблицы<br>сложения, умножения;<br>график дежурств,<br>наблюдения в природе<br>и пр.), внесение данных<br>в таблицу | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy</a>                                                                                                                         |
| 62 | Классификация<br>объектов по заданному<br>и самостоятельно<br>установленному<br>основанию                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikacii-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061666.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikacii-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061666.html</a>                                                       |
| 63 | Сравнение                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | геометрических фигур                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 64 | Контрольная работа за 1 полугодие 2025-2026 учебный год                                 | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mnogougolnik-2-klass-6373360.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mnogougolnik-2-klass-6373360.html</a>                                                                                                                           |
| 66 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/perimetr_mnogougolnika_urok_3/376-1-0-46860">https://easyen.ru/load/m/2_klass/perimetr_mnogougolnika_urok_3/376-1-0-46860</a>                                                                                                       |
| 67 | Алгоритм письменного сложения чисел. Вычисления вида $45+23$                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/24/prezentatsiya-k-uroku-po-matematike-2-klass-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/24/prezentatsiya-k-uroku-po-matematike-2-klass-po-teme</a>                                 |
| 68 | Алгоритм письменного вычитания чисел. Вычисления вида $57-26$                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chast-2-s-5-pismennyj-priyom-vychitaniya-vida-57-26-2-klass-5501343.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chast-2-s-5-pismennyj-priyom-vychitaniya-vida-57-26-2-klass-5501343.html</a> |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. Решение задач | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_po_teme_pryamaya_luch_otrezok2_klass-146006.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_po_teme_pryamaya_luch_otrezok2_klass-146006.htm</a>                                                                   |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды углов                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_vidy_uglov_otrezok_lomanoj_dlina_lomanoj/376-1-0-81817">https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_vidy_uglov_otrezok_lomanoj_dlina_lomanoj/376-1-0-81817</a>                   |
| 71 | Правило составления ряда чисел, величин,                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-postroenie-ryada-figur-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-postroenie-ryada-figur-po-</a>                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)                                                      |   |   |   |  | <a href="http://opredelyonnomu-pravilu-schyot-1369232.html">opredelyonnomu-pravilu-schyot-1369232.html</a>                                                                                                                                                                                          |
| 72 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление двузначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $37+48$ | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-pismennyj-priyom-slozheniya-s-perehodom-cherez-razryad-vida-37-48-2-klass-4440816.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-pismennyj-priyom-slozheniya-s-perehodom-cherez-razryad-vida-37-48-2-klass-4440816.html</a> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание. Вычисления вида $52-24$                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-pismennyj-priyom-vichitaniya-vida-3572100.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-pismennyj-priyom-vichitaniya-vida-3572100.html</a>                                                                                 |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка                                               | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 75 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html</a>                                                         |
| 76 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pryamougolnik-i-kvadrat-2-klass-4181770.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pryamougolnik-i-kvadrat-2-klass-4181770.html</a>                                                                               |
| 77 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину.                                                                            | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |                                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.<br>Вычисления вида 40-8                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-priem-pismennogo-vychitaniya-v-sluchayah-vida-3891188.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-priem-pismennogo-vychitaniya-v-sluchayah-vida-3891188.html</a>   |
| 79 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Повторение                                                          | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 80 | Устное сложение равных чисел                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/29/urok-prezentatsiya-ustnye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/29/urok-prezentatsiya-ustnye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-v</a> |
| 81 | Контрольная работа по теме: "Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100"                                       | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 82 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения.<br>Сумма одинаковых слагаемых                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-summa-odinakovyh-slagaemyh-6274692.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-summa-odinakovyh-slagaemyh-6274692.html</a>                                                               |
| 83 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.<br>Симметричные фигуры | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/2-prezentaciya-k-uroku-matematiki-simmetrichnye-figury-2-klass-shkola-rossii-6067298.html">https://infourok.ru/2-prezentaciya-k-uroku-matematiki-simmetrichnye-figury-2-klass-shkola-rossii-6067298.html</a>                     |
| 84 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postoroenie-na-kletchatoy-bumage-348449.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postoroenie-na-kletchatoy-bumage-348449.html</a>                                         |

|    |                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сторон                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-kvadrat-s-prezentaciey-klass-3509126.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-kvadrat-s-prezentaciey-klass-3509126.html</a>                                                                         |
| 86 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-umnozheniya-so-slozheniem-2-klass-6484966.html">https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-umnozheniya-so-slozheniem-2-klass-6484966.html</a>                                                         |
| 87 | Взаимосвязь сложения и умножения                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-komponenti-deystviya-umnozheniya-klass-957575.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-komponenti-deystviya-umnozheniya-klass-957575.html</a>       |
| 88 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-konkretnyj-smysl-deystviya-umnozheniya-2-klass-5115349.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-konkretnyj-smysl-deystviya-umnozheniya-2-klass-5115349.html</a>               |
| 89 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 90 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-dlia-uroka-matiematiki-nakhozhdeniie-pierimetri-2-klass.html">https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-dlia-uroka-matiematiki-nakhozhdeniie-pierimetri-2-klass.html</a> |
| 91 | Применение умножения для решения практических задач                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-umnozhenie-uchimsya-reshat-zadachi-6180716.html">https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-umnozhenie-uchimsya-reshat-zadachi-6180716.html</a>                                                   |

|    |                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92 | Нахождение произведения                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/prostye_zadachi_na_nakhozhdenie_proizvedeniya/376-1-0-83066">https://easyen.ru/load/m/2_klass/prostye_zadachi_na_nakhozhdenie_proizvedeniya/376-1-0-83066</a>                                                                                 |
| 93 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschy-umnozheniya-i-deleniya-2426321.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschy-umnozheniya-i-deleniya-2426321.html</a> |
| 94 | Переместительное свойство умножения                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya-klass-1974160.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya-klass-1974160.html</a>                                             |
| 95 | Контрольная работа по теме: «Нахождение арифметических действий»                           | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 96 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-klass-677075.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-klass-677075.html</a>                                                                                                                         |
| 97 | Применение деления в практических ситуациях                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_konkretnyy_smysl_deystviya_deleniya_2_klass-170234.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_konkretnyy_smysl_deystviya_deleniya_2_klass-170234.htm</a>                                               |
| 98 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-sлагаемого-klass-2484686.html">https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-sлагаемого-klass-2484686.html</a>                                                   |
| 99 | Нахождение неизвестного уменьшаемого                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-po-teme-slozhenie-i-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-po-teme-slozhenie-i-</a>                                                                   |

|     |                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (вычисления в пределах 100)                                                                |   |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kak-najti-neizvestnoe-vychitaemoe-2-klass-4948915.html">vychitanie-chisel-ot-1-do-100-reshenie-zadach-na--5192474.html</a>                                                                                                    |
| 100 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kak-najti-neizvestnoe-vychitaemoe-2-klass-4948915.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kak-najti-neizvestnoe-vychitaemoe-2-klass-4948915.html</a>                                                     |
| 101 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий.                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-reshat-zadachi-konkretnyj-smysl-arifmeticheskikh-dejstvij-slozhenie-i-vychitanie-6465681.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-reshat-zadachi-konkretnyj-smysl-arifmeticheskikh-dejstvij-slozhenie-i-vychitanie-6465681.html</a> |
| 102 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы                                                   | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 103 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschyu-umnozheniya-i-deleniya-2426321.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschyu-umnozheniya-i-deleniya-2426321.html</a>     |
| 104 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2                                           | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 105 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kl-reshenie-zadach-na-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-1279663.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kl-reshenie-zadach-na-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-1279663.html</a>             |
| 106 | Табличное умножение и деление. Деление на 2                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-na-klass-3560071.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-na-klass-3560071.html</a>                                                                                             |
| 107 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 3                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-tret-chisla-urok-klass-umk-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-tret-chisla-urok-klass-umk-</a>                                                           |

|     |                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                |   |   |   |  | <a href="https://nachalnaya-shkola-veka-2388318.html">nachalnaya-shkola-veka-2388318.html</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 108 | Табличное умножение и деление. Деление на 3                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-tret-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2388318.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-tret-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2388318.html</a>                                 |
| 109 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 4 и на число 4. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-4-2-klass-4236409.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-4-2-klass-4236409.html</a>                                                                                             |
| 110 | Табличное умножение и деление. Деление на 4                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/06/umnozhenie-i-delenie-na-4">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/06/umnozhenie-i-delenie-na-4</a>                                                                                                                                                 |
| 111 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 5 и на число 5  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-i-delenie-na-pyataya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2421552.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-i-delenie-na-pyataya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2421552.html</a> |
| 112 | Табличное умножение и деление. Деление на 5                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-5-4257291.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-5-4257291.html</a>                                                                                           |
| 113 | Итоговая контрольная работа за 2025-2026 учебный год           | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 114 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kl-reshenie-zadach-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-1279663.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kl-reshenie-zadach-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-1279663.html</a>                                                           |
| 115 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-vypolneniya-dejstvij-v-vyrazheniyah-skobki-2-klass-5019535.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-vypolneniya-dejstvij-v-vyrazheniyah-skobki-2-klass-5019535.html</a>                                                             |

|     |                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-vypolneniya-dejstvij-v-vyrazheniyah-skobki-2-klass-5019535.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-vypolneniya-dejstvij-v-vyrazheniyah-skobki-2-klass-5019535.html</a>                                                                                                                   |
| 117 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 6 и на 6      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-6-4271593.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-6-4271593.html</a>                                                                                                                                                 |
| 118 | Табличное умножение и деление. Деление на 6                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-6-4271593.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-6-4271593.html</a>                                                                                                                                                 |
| 119 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 7 и на 7      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-i-delenie-na-sedmaya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2576975.html?ysclid=imp770n632130045761">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-i-delenie-na-sedmaya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2576975.html?ysclid=imp770n632130045761</a> |
| 120 | Табличное умножение и деление. Деление на 7                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-74273660.html?ysclid=imp77fb04o628578214">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-74273660.html?ysclid=imp77fb04o628578214</a>                                                                                             |
| 121 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 8 и на 8      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-i-delenie-na-vosmaya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2577086.html?ysclid=imp77qsz6a459786257">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-i-delenie-na-vosmaya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2577086.html?ysclid=imp77qsz6a459786257</a> |
| 122 | Табличное умножение и деление. Деление на 8                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-</a>                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                           |   |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/delenie-na-vosmaya-chast-chisla-klass-2559827.html?ysclid=imp782v8vw969785736">delenie-na-vosmaya-chast-chisla-klass-2559827.html?ysclid=imp782v8vw969785736</a>                                                                                                                                                                                     |
| 123 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 9 и на 9                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vo-klasse-k-uroku-po-teme-umnozhenie-chisla-devyat-i-na-umk-nachalnaya-shkola-veka-2685460.html?ysclid=imp790eh5k828467924">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vo-klasse-k-uroku-po-teme-umnozhenie-chisla-devyat-i-na-umk-nachalnaya-shkola-veka-2685460.html?ysclid=imp790eh5k828467924</a>                 |
| 124 | Табличное умножение и деление. Деление на 9                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-zakreplenie-tablici-umnozheniya-i-deleniya-na-devyataya-chast-chisla-klass-2590995.html?ysclid=imp79effm0219241777">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-zakreplenie-tablici-umnozheniya-i-deleniya-na-devyataya-chast-chisla-klass-2590995.html?ysclid=imp79effm0219241777</a> |
| 125 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_umnozhenie_na_1_i_na_0_2_klass-430129.htm?ysclid=imp7fejmr622415681">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_umnozhenie_na_1_i_na_0_2_klass-430129.htm?ysclid=imp7fejmr622415681</a>                                                                                                               |
| 126 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kilogramm-klass-3348604.html?ysclid=imp7fpo6r8895359942">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kilogramm-klass-3348604.html?ysclid=imp7fpo6r8895359942</a>                                                                                                                                       |
| 127 | Контрольная работа по теме: "Табличное умножение и деление"                               | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 128 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-na-temu-posledovatelnost-figur-2klass-4924718.html?ysclid=imp7g49s3b591308570">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-na-temu-posledovatelnost-figur-2klass-4924718.html?ysclid=imp7g49s3b591308570</a>                                                                                               |

|     |                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | геометрических фигур на группы                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 129 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-algoritmy-postroeniya-osnovnyh-geometricheskikh-tel-4905648.html?ysclid=imp7h2ezc293893768">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-algoritmy-postroeniya-osnovnyh-geometricheskikh-tel-4905648.html?ysclid=imp7h2ezc293893768</a>                                                                                                       |
| 130 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-v-rabote-vo-vremya-distancionnogo-obucheniya-elektronnyh-ploshadok-uchi-ru-i-resh-dlya-2-klassov-4422712.html?ysclid=imp7heym9v566780002">https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-v-rabote-vo-vremya-distancionnogo-obucheniya-elektronnyh-ploshadok-uchi-ru-i-resh-dlya-2-klassov-4422712.html?ysclid=imp7heym9v566780002</a> |
| 131 | Единица длины, массы, времени. Повторение                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/104678-prezentaciya-edinicy-izmereniya-dliny-2-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/104678-prezentaciya-edinicy-izmereniya-dliny-2-klass.html</a>                                                                                                                                                                                         |
| 132 | Задачи в два действия. Повторение                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html?ysclid=imp7jzaqnh529131061">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html?ysclid=imp7jzaqnh529131061</a>                                                                                                 |
| 133 | Геометрические фигуры. Периметр. Повторение                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-vo-2-klasse-po-teme-perimetr-mnogougolnika-6269073.html?ysclid=imp7pyecw2320310713">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-vo-2-klasse-po-teme-perimetr-mnogougolnika-6269073.html?ysclid=imp7pyecw2320310713</a>                                                                                                 |
| 134 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie-zakreplenie-2-klass-4276602.html?ysclid=imp7qejhj8332455297">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie-zakreplenie-2-klass-4276602.html?ysclid=imp7qejhj8332455297</a>                                                         |



|                                     |                                                             |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135                                 | Математическая информация. Работа с информацией. Повторение |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 136                                 | Обобщение изученного за курс 2 класса                       | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-obobschenie-znaniy-klass-873886.html?ysclid=imp7i6zt9a939892947">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-obobschenie-znaniy-klass-873886.html?ysclid=imp7i6zt9a939892947</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                             | 136 | 8 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1        | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100                                                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-priyomy-ustnyh-vychislenij-vida-100-50-800-400-3-klass-6172206.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-priyomy-ustnyh-vychislenij-vida-100-50-800-400-3-klass-6172206.html</a>                                                                                                     |
| 2        | Сложение и вычитание однородных величин                                                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3        | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-sviaz-umnozheni-2.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-sviaz-umnozheni-2.html</a>                                                                                                                                                                     |
| 4        | Увеличение/уменьшение на несколько единиц, в несколько раз                                              | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5        | Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pravila-nahozhdeniya-neizvestnih-komponentov-arifmeticheskikh-deystviy-286148.html?ysclid=imp7rdidga856965636">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pravila-nahozhdeniya-neizvestnih-komponentov-arifmeticheskikh-deystviy-286148.html?ysclid=imp7rdidga856965636</a> |
| 6        | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)                        | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1628a">https://m.edsoo.ru/c4e1628a</a>                                                                                             |
| 8  | Входная контрольная работа                                                                                                         | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                     |
| 9  | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>                                                                                             |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>                                                                                             |
| 11 | Решение геометрических задач                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>                                                                                             |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>                                                                                             |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-v-3-klasse-peremestitelnoe-svois-1.html">https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-v-3-klasse-peremestitelnoe-svois-1.html</a> |
| 14 | Переместительное свойство умножения                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-v-3-klasse-">https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-v-3-klasse-</a>                                                         |

|    |                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   |   |   |  | <a href="http://peremestitelnoe-svois-1.html">peremestitelnoe-svois-1.html</a>                                                                                                                                                                          |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/22/prezentatsiya-zadachi-na-konkretnyy-smysl-deleniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/22/prezentatsiya-zadachi-na-konkretnyy-smysl-deleniya</a>             |
| 16 | Таблица умножения и деления                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>                                                                                                                                                                 |
| 17 | Умножение и деление: приемы устных вычислений                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-3444508.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-3444508.html</a> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>                                                                                                                                                                 |
| 19 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>                                                                                                                                                                 |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/22/prezentatsiya-zadachi-na-konkretnyy-smysl-deleniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/22/prezentatsiya-zadachi-na-konkretnyy-smysl-deleniya</a>             |
| 21 | Соотношение "цена-количество-стоимость"                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>                                                                                                                                                                 |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>                                                                                                                                                                 |
| 23 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-umnozheniya-i-slozheniya-3-klass-4494882.html">https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-umnozheniya-i-slozheniya-3-klass-4494882.html</a>                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>                                                                                                                                                                               |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_po_matematike_poryadok_vypolneniya_deystviy_v_vyrazheniyah_bez_skobok_3-555671.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_po_matematike_poryadok_vypolneniya_deystviy_v_vyrazheniyah_bez_skobok_3-555671.htm</a> |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, все вещи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>                                                                                                                                                                               |
| 27 | Контрольная работа по теме: «Решение арифметических задач»                                                                                                         | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28 | Равенства и неравенства: чтение, составление                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/klass-prezentaciya-na-temu-sravnenie-trehznachnih-chisel-v-predelah-3633306.html">https://infourok.ru/klass-prezentaciya-na-temu-sravnenie-trehznachnih-chisel-v-predelah-3633306.html</a>                                               |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100. Таблица умножения и деления                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-zakrepleniatablica-umnozheniya-i-deleniya-1295375.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-zakrepleniatablica-umnozheniya-i-deleniya-1295375.html</a> |
| 30 | Умножение и деление с числом 6                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>                                                                                                                                                                               |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>                                                                                                                                                                               |
| 32 | Задачи на разностное                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сравнение                                                                                              |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>                                                                                                                                   |
| 33 | Задачи на кратное сравнение                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>                                                                                                                 |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass-2597158.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass-2597158.html</a> |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>                                                                                                                 |
| 36 | Столбчатая диаграмма: чтение: использование данных для решения учебных и практических задач            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>                                                                                                                 |
| 37 | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>                                                                                                                 |
| 38 | Линейные диаграммы                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>                                                                                                                 |
| 39 | Умножение и деление с числом 7                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>                                                                                                                 |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-u-uroku-matiematiki-v-3-klassie-po.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-u-uroku-matiematiki-v-3-klassie-po.html</a>                       |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами                                                          | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                         |
| 42 | Кратное сравнение                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | чисел                                                                                                                     |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>                                                                                                               |
| 43 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-u-uroku-matiematiki-v-3-klassie-po.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-u-uroku-matiematiki-v-3-klassie-po.html</a> |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>                                                                                             |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>                                                                                             |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>                                                                                             |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>                                                                                             |
| 48 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>                                                                                             |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>                                                                                             |

|    |                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Площадь и приемы её нахождения                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e131d4">https://m.edsoo.ru/c4e131d4</a> |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата                                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a> |
| 52 | Алгоритм нахождения площади прямоугольника, квадрата                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a> |
| 53 | Умножение и деление с числом 8                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> |
| 54 | Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение в несколько раз                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> |
| 55 | Умножение и деление с числом 9                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a> |
| 56 | Контрольная работа по теме: "Решение геометрических задач"                            | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                         |
| 57 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |
| 58 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к                                                     | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |



|    |                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | другим                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>                                                                                                                                                                 |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>                                                                                                                                                                 |
| 62 | Переместительное и сочетательное свойство умножения                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya-klass-1201928.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya-klass-1201928.html</a>             |
| 63 | Нахождение периметра многоугольника                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1383c">https://m.edsoo.ru/c4e1383c</a>                                                                                                                                                                 |
| 64 | Нахождение периметра в заданных единицах длины                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>                                                                                                                                                                 |
| 65 | Арифметические действия с числом 1                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>                                                                                                                                                                 |
| 66 | Умножение и деление: внетабличное выполнение действий                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-3444508.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-3444508.html</a> |
| 67 | Контрольная работа за 1 полугодие 2024-2025 учебного года                        | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 68 | Работа над ошибками. Арифметические действия с числом 0                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>                                                                                                                                                                 |
| 69 | Нахождение площади фигуры, составленной                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | из прямоугольников, квадратов                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                         |
| 70 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e126f8">https://m.edsoo.ru/c4e126f8</a> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |
| 74 | Правила построения окружности и круга                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a> |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало,                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |

|    |                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                      |   |   |   |  |                                                                                             |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>     |
| 78 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08b08">https://m.edsoo.ru/c4e08b08</a>     |
| 79 | Устное умножение суммы на число                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>     |
| 80 | Умножение двузначного числа на однозначное число                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>     |
| 81 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c046">https://m.edsoo.ru/c4e0c046</a>     |
| 82 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число                                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>     |
| 83 | Выбор верного решения задачи                                                                       | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                             |
| 84 | Разные способы решения задач                                                                       | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                             |
| 85 | Деление суммы на число                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>     |
| 86 | Разные приемы записи                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_ma">https://infourok.ru/prezentaciya_po_ma</a> |

|    |                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | решения задачи                                                        |   |   |   |  | <a href="#">tematike po temezapis resheniya zadach vyrazheniem.-152184.htm</a>                                                                                                                                                                                        |
| 87 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>                                                                                                                                                                               |
| 88 | Устное деление двузначного числа на двузначное число                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>                                                                                                                                                                               |
| 89 | Деление на однозначное число в пределах 100                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0db6c">https://m.edsoo.ru/c4e0db6c</a>                                                                                                                                                                               |
| 90 | Алгоритм деления на однозначное число                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>                                                                                                                                                                               |
| 91 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-priyomy-ustnyh-vychislenij-tryohznachnyh-chisel-3-klass-5210892.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-priyomy-ustnyh-vychislenij-tryohznachnyh-chisel-3-klass-5210892.html</a> |
| 92 | Контрольная работа по теме: «Устные приемы умножения и деления»       | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 93 | Устное деление с остатком                                             | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 94 | Задачи на понимания смысла арифметического деления с остатком         | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 95 | Нахождение периметра в заданных единицах длины                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1383c">https://m.edsoo.ru/c4e1383c</a>                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 96  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра      | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 97  | Дополнение изображения чертежа данными на основе измерения                         | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 98  | Работа с таблицей: составление таблицы                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 99  | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a> |
| 100 | Практическая работа по разделу «Величины»                                          | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 101 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e084a0">https://m.edsoo.ru/c4e084a0</a> |
| 102 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 103 | Числа в пределах 1000: чтение, запись                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e084a0">https://m.edsoo.ru/c4e084a0</a> |
| 104 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |
| 105 | Числа в пределах 1000:                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | представление в виде суммы разрядных слагаемых                                                         |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>                                                                                                                                                                                       |
| 106 | Математическая информация.<br>Алгоритмы                                                                | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 107 | Классификация объекта по двум признакам                                                                | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 108 | Числа в пределах 1000: сравнение                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>                                                                                                                                                                     |
| 109 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>                                                                                                                                                                     |
| 110 | Длина. Единица длины — миллиметр, километр                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>                                                                                                                                                                     |
| 111 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>                                                                                                                                                                     |
| 112 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                          | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 113 | Сложение и вычитание с круглым числом                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-kruglih-tryohnachnih-chisel-3674256.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-kruglih-tryohnachnih-chisel-3674256.html</a> |
| 114 | Сложение и вычитание                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пределах 1000                                                                                |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-kruglih-tryohnachnih-chisel-3674256.html</a>                                                                                                                                          |
| 115 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>                                                                                                                                                                               |
| 116 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d98c">https://m.edsoo.ru/c4e0d98c</a>                                                                                                                                                                               |
| 117 | Письменные приемы сложения в пределах 1000                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/106751-prezentaciya-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/106751-prezentaciya-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000-3-klass.html</a>                   |
| 118 | Письменные приемы вычитания в пределах 1000                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/106751-prezentaciya-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/106751-prezentaciya-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000-3-klass.html</a>                   |
| 119 | Алгоритм деления на однозначное число                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>                                                                                                                                                                               |
| 120 | Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения»                                    | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 121 | Умножение круглого числа на круглое число                                                    | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 122 | Деление круглого числа на круглое число                                                      | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 123 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html</a> |

|     |                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 124 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html</a> |
| 125 | Задачи на расчет времени и количества                                                       | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 126 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html</a> |
| 127 | Приемы деления на однозначное число                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html</a> |
| 128 | Проверка правильности вычисления: прикидка и оценка результатов. Знакомство с калькулятором | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 129 | Числа от 1 до 1000. Повторение                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>                                                                                                                                                                               |
| 130 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>                                                                                                                                                                               |
| 131 | Запись решения задачи по действиям с пояснением                                             | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 132 | Запись решения задачи по действиям с помощью числового выражения                            | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 133 | Алгоритм порядка                                                                            | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                     |                                                        |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
|                                     | действия в числовом выражении                          |     |   |   |  |  |
| 134                                 | Нахождение числового выражения без скобок. Повторение  | 1   | 0 | 0 |  |  |
| 135                                 | Нахождение числового выражения со скобками. Повторение | 1   | 0 | 0 |  |  |
| 136                                 | Математическая информация. Повторение                  | 1   | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                        | 136 | 6 | 1 |  |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1        | Числа от 1 до 1000:<br>чтение, запись,<br>сравнение                                                                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>                                                                                                                                                                                         |
| 2        | Установление порядка<br>выполнения действий в<br>числовом выражении<br>(без скобок),<br>содержащем 2-4<br>действия                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eab6">https://m.edsoo.ru/c4e1eab6</a>                                                                                                                                                                                         |
| 3        | Установление порядка<br>выполнения действий в<br>числовом выражении<br>(со скобками),<br>содержащем 2-4<br>действия               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eed0">https://m.edsoo.ru/c4e1eed0</a>                                                                                                                                                                                         |
| 4        | Установление порядка<br>выполнения действий в<br>числовом выражении<br>(со скобками и без<br>скобок), содержащем 2-<br>4 действия | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5        | Письменное сложение<br>многозначных чисел                                                                                         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>                                                                                                                                                                                         |
| 6        | Приемы прикидки<br>результата и оценки<br>правильности<br>выполнения сложения                                                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deystviy-klass-peterson-2488412.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deystviy-klass-peterson-2488412.html</a> |
| 7        | Письменное вычитание                                                                                                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | многозначных чисел                                                                                                          |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>                                                                                                                                                                                       |
| 8  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c338">https://m.edsoo.ru/c4e1c338</a>                                                                                                                                                                     |
| 9  | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/27/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/27/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie</a>                         |
| 10 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/05/delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-matematika-4">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/05/delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-matematika-4</a> |
| 11 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>                                                                                                                                                                     |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>                                                                                                                                                                     |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26f72">https://m.edsoo.ru/c4e26f72</a>                                                                                                                                                                     |
| 14 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27210">https://m.edsoo.ru/c4e27210</a>                                                                                                                                                                     |
| 15 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности,                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | упорядочение,<br>классификация                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                         |
| 16 | Числа в пределах<br>миллиона: чтение,<br>запись                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a> |
| 17 | Числа в пределах<br>миллиона:<br>представление<br>многозначного числа в<br>виде суммы разрядных<br>слагаемых             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a> |
| 18 | Сравнение чисел в<br>пределах миллиона                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> |
| 19 | Сравнение и<br>упорядочение чисел                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 20 | Свойства<br>многозначного числа                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a> |
| 21 | Умножение на 10, 100,<br>1000                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa">https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa</a> |
| 22 | Деление на 10, 100,<br>1000                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e458">https://m.edsoo.ru/c4e1e458</a> |
| 23 | Контрольная работа по<br>теме: ""Числа, которые<br>больше 1000.<br>Нумерация"                                            | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                         |
| 24 | Работа над ошибками.<br>Числа в пределах<br>миллиона: увеличение<br>и уменьшение числа на<br>несколько единиц<br>разряда | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19f84">https://m.edsoo.ru/c4e19f84</a> |
| 25 | Общее группы                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a> |

|    |                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | многозначных чисел.<br>Классификация чисел                                                               |   |   |   |  | <a href="http://matematike-na-temuklassi-i-razryadi-mnogoznachnih-chisel-klass-3973374.html">matematike-na-temuklassi-i-razryadi-mnogoznachnih-chisel-klass-3973374.html</a>                                                                      |
| 26 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>                                                                                                                                                           |
| 27 | Сравнение многозначных чисел                                                                             | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>                                                                                                                                                           |
| 29 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>                                                                                                                                                           |
| 30 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>                                                                                                                                                           |
| 31 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/06/prezentatsiya-k-uroku-matematike-po-teme-nahozhdeniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/06/prezentatsiya-k-uroku-matematike-po-teme-nahozhdeniya</a> |
| 32 | Решение задач на нахождение площади                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-</a>                           |

|    |                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">3072378.html</a>                                                                                                                                                                      |
| 33 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>                                                                                                                                     |
| 34 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>                                                                                                                                     |
| 35 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>                                                                                                                                     |
| 36 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>                                                                                                                                     |
| 37 | Доля величины времени, массы, длины                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>                                                                                                                                     |
| 38 | Сравнение величин, упорядочение величин                                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>                                                                                                                                     |
| 39 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>                                                                                                                                     |
| 40 | Решение задач на расчет времени                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22fb2">https://m.edsoo.ru/c4e22fb2</a>                                                                                                                                     |
| 41 | Задачи на нахождение величины (массы, длины)                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/31/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-reshenie-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/31/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-reshenie-</a> |

|    |                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   |   |   |  | <a href="#">zadach-s</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 42 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-s-velichinami-4-klass-5696315.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-s-velichinami-4-klass-5696315.html</a> |
| 43 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e23854">https://m.edsoo.ru/c4e23854</a>                                                                                                                                           |
| 44 | Изображение фигуры, симметричной заданной                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24092">https://m.edsoo.ru/c4e24092</a>                                                                                                                                           |
| 45 | Таблица: чтение, дополнение                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26806">https://m.edsoo.ru/c4e26806</a>                                                                                                                                           |
| 46 | Контрольная работа по теме: "Величины"                                                 | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 47 | Работа над ошибками. Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8">https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8</a>                                                                                                                                           |
| 48 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e78c">https://m.edsoo.ru/c4e1e78c</a>                                                                                                                                           |
| 49 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a588">https://m.edsoo.ru/c4e1a588</a>                                                                                                                                           |
| 50 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>                                                                                                                                           |

|    |                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>                                                                                                                                                                                           |
| 52 | Вычисление доли величины                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a>                                                                                                                                                                                           |
| 53 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e232e6">https://m.edsoo.ru/c4e232e6</a>                                                                                                                                                                                           |
| 54 | Контрольная работа за 1 полугодие 2024-2025 учебного года                                 | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 55 | Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>                                                                                                                                                                                           |
| 56 | Поиск и использование данных для решения практических задач                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>                                                                                                                                                                                           |
| 57 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26b26">https://m.edsoo.ru/c4e26b26</a>                                                                                                                                                                                           |
| 58 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-dejstvij-v-chislovyh-vyrazheniyah-slozhenie-i-vychitanie-4-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-dejstvij-v-chislovyh-vyrazheniyah-slozhenie-i-vychitanie-4-klass-</a> |



|    |                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | практических задач (в одно действие)                                                            |   |   |   |  | <a href="http://4418765.html">4418765.html</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 59 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschyu-umnozheniya-i-deleniya-2426321.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschyu-umnozheniya-i-deleniya-2426321.html</a> |
| 60 | Решение расчетных задач (расходы, изменения)                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-reshenie-zadach-zadachirascheti-446246.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-reshenie-zadach-zadachirascheti-446246.html</a>                                                                                           |
| 61 | Примеры и контрпримеры                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26144">https://m.edsoo.ru/c4e26144</a>                                                                                                                                                                                                   |
| 62 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a27c">https://m.edsoo.ru/c4e1a27c</a>                                                                                                                                                                                                   |
| 63 | Умножение на однозначное число в пределах 100000                                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>                                                                                                                                                                                                   |
| 64 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e20212">https://m.edsoo.ru/c4e20212</a>                                                                                                                                                                                                   |
| 65 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_4_klasse_po teme_172153.html">https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_4_klasse_po teme_172153.html</a>                                                                                               |
| 66 | Составление числового выражения (произведения, частного) с                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostavlenie-chislovyh-vyrazhenij-4283516.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostavlenie-chislovyh-vyrazhenij-4283516.html</a>                                                                   |

|    |                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | комментированием, нахождение его значения                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                               |
| 67 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>                                                                                                                                       |
| 68 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>                                                                                                                                       |
| 69 | Деление на однозначное число в пределах 100000                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>                                                                                                                                       |
| 70 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e203c0">https://m.edsoo.ru/c4e203c0</a>                                                                                                                                       |
| 71 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-sravnenie-chislovyh-vyrazhenij-5447064.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-sravnenie-chislovyh-vyrazhenij-5447064.html</a> |
| 72 | Разные приемы записи решения задачи                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e23700">https://m.edsoo.ru/c4e23700</a>                                                                                                                                       |
| 73 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>                                                                                                                                       |
| 74 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Применение представлений о площади для решения задач                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploschad-klass-3201168.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploschad-klass-3201168.html</a>                       |
| 76 | Разностное и кратное сравнение величин                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kratnoe-sravnenie-velichin-664282.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kratnoe-sravnenie-velichin-664282.html</a> |
| 77 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>                                                                                                                   |
| 78 | Разные формы представления одной и той же информации                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29ce0">https://m.edsoo.ru/c4e29ce0</a>                                                                                                                   |
| 79 | Окружность, круг: распознавание и изображение                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>                                                                                                                   |
| 80 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>                                                                                                                   |
| 81 | Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>                                                                                                                   |
| 82 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-4-klasse-na-t-2.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-4-klasse-na-t-2.html</a>   |
| 83 | Составление числового                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-</a>                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения                                                                                                |   |   |   |  | <a href="http://uroku-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-poryadok-vipolneniya-deystviy-klass-2078279.html">uroku-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-poryadok-vipolneniya-deystviy-klass-2078279.html</a>                                    |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/sostavleniie-chislovykh-vyrazhenii">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/sostavleniie-chislovykh-vyrazhenii</a>                                                         |
| 85 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-vzaimnoe-raspolozhenie-figur-na-ploskosti-5514654.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-vzaimnoe-raspolozhenie-figur-na-ploskosti-5514654.html</a>               |
| 86 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25fbe">https://m.edsoo.ru/c4e25fbe</a>                                                                                                                                                                 |
| 87 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-zadachi-klass-3017495.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-zadachi-klass-3017495.html</a>                                                               |
| 88 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://uroku-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-poryadok-vipolneniya-deystviy-klass-2078279.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-poryadok-vipolneniya-deystviy-klass-2078279.html</a> |
| 89 | Модели пространственных геометрических фигур в                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-krug-i-shar-4-klass-5197797.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-krug-i-shar-4-klass-5197797.html</a>                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | окружающем мире<br>(шар, куб)                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 90 | Проекции предметов<br>окружающего мира на<br>плоскость                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>                                                                                                                                               |
| 91 | Контрольная работа по<br>теме: "Решение<br>геометрических задач"                                                                                                                 | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 92 | Работа над ошибками.<br>Конструирование:<br>разбиение фигуры на<br>прямоугольники<br>(квадраты),<br>конструирование<br>фигуры из<br>прямоугольников.<br>Выполнение<br>построений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>                                                                                                                                               |
| 93 | Периметр фигуры,<br>составленной из двух-<br>трёх прямоугольников<br>(квадратов)                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25c9e">https://m.edsoo.ru/c4e25c9e</a>                                                                                                                                               |
| 94 | Периметр<br>многоугольника                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/pri&lt;br/&gt;ezientatsiia-na-tiemu-nakhozhdeniie-&lt;br/&gt;pierimetri.html">https://multiurok.ru/index.php/files/pri<br/>ezientatsiia-na-tiemu-nakhozhdeniie-<br/>pierimetri.html</a> |
| 95 | Решение задачи<br>разными способами                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>                                                                                                                                               |
| 96 | Задачи на нахождение<br>производительности<br>труда, времени работы,<br>объема выполненной<br>работы                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>                                                                                                                                               |
| 97 | Контрольная работа по                                                                                                                                                            | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | теме: «Решение задач»                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 98  | Работа над ошибками.<br>Деление с остатком                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2003c">https://m.edsoo.ru/c4e2003c</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 99  | Запись решения задачи<br>с помощью числового<br>выражения                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_po_temezapis_resheniya_zadach_vyrazheniem.-152184.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_po_temezapis_resheniya_zadach_vyrazheniem.-152184.htm</a>                                                                         |
| 100 | Запись решения задачи<br>по действиям с<br>пояснениями и с<br>помощью числового<br>выражения                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-poryadok-vipolneniya-deystviy-klass-2078279.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-poryadok-vipolneniya-deystviy-klass-2078279.html</a>             |
| 101 | Работа с<br>утверждениями:<br>составление и проверка<br>логических<br>рассуждений при<br>решении задач,<br>формулирование<br>вывода | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskikh-zadach-6196244.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskikh-zadach-6196244.html</a>                                                                                 |
| 102 | Решение задач на<br>движение                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-v-4-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-dvizhenie-4953961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-v-4-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-dvizhenie-4953961.html</a>                                                 |
| 103 | Приемы прикидки<br>результата и оценки<br>правильности<br>выполнения деления                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deystviy-klass-peterson-2488412.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deystviy-klass-peterson-2488412.html</a>                 |
| 104 | Закрепление<br>изученного по разделу<br>"Арифметические<br>действия"                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-arifmeticheskie-dejstviya-slozhenie-i-vychitanie-zakreplenie-4-klass-6684430.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-arifmeticheskie-dejstviya-slozhenie-i-vychitanie-zakreplenie-4-klass-6684430.html</a> |
| 105 | Решение задач,<br>отражающих ситуацию                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | купли-продажи                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 106 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temureshenie-zadach-s-velichinamicenakolichestvostoimost-1313584.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temureshenie-zadach-s-velichinamicenakolichestvostoimost-1313584.html</a> |
| 107 | Задачи с недостаточными данными                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-zadachi-s-nedostayushimi-dannymi-pnsh-4092399.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-zadachi-s-nedostayushimi-dannymi-pnsh-4092399.html</a>                   |
| 108 | Задачи с избыточными данными                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-s-izbytochnymi-dannymi-4238560.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-s-izbytochnymi-dannymi-4238560.html</a>                                                           |
| 109 | Правила работы с электронными техническими средствами.<br>Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e270a8">https://m.edsoo.ru/c4e270a8</a>                                                                                                                                                                       |
| 110 | Правила работы с электронными техническими средствами.<br>Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.myshared.ru/slide/245418/">http://www.myshared.ru/slide/245418/</a>                                                                                                                                                                       |
| 111 | Алгоритм умножения на двузначное число в                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_algoritm_pismenn">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_algoritm_pismenn</a>                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пределах 100000                                                                                                                                  |   |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/14/prezentatsiya-po-matematike-umnozhenie-mnogoznachnogo-chisla_na-191805.htm">ogo umnozheniya mnogoznachnogo chisla_na-191805.htm</a>                                                                        |
| 112 | Умножение на двузначное число в пределах 100000                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/14/prezentatsiya-po-matematike-umnozhenie-mnogoznachnogo-chisla">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/14/prezentatsiya-po-matematike-umnozhenie-mnogoznachnogo-chisla</a>                 |
| 113 | Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год                                                                                             | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 114 | Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-matiematikie-po-tiemie-prikidka.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-matiematikie-po-tiemie-prikidka.html</a>                                                                                               |
| 115 | Пространственные геометрические фигуры в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус, шар, куб)                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/21/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-obyomnye-figury-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/21/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-obyomnye-figury-4-klass</a>                         |
| 116 | Решение задач на нахождение длины                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-nahozhdenie-perimetra-i-storon-geometricheskih-figur-klass-552112.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-nahozhdenie-perimetra-i-storon-geometricheskih-figur-klass-552112.html</a> |
| 117 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>                                                                                                                                                                                         |
| 118 | Применение алгоритмов для                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                                                                                                                                                                                         |



|     |                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | вычислений                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 119 | Письменное умножение и деление многозначных чисел                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnih-chisel-chto-uznali-chemu-nauchilis-klass-3505060.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnih-chisel-chto-uznali-chemu-nauchilis-klass-3505060.html</a>             |
| 120 | Закрепление по теме "Письменные вычисления"                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/zakreplenie-izuchennogo-po-teme-slozhenie-i-vych-1.html">https://multiurok.ru/files/zakreplenie-izuchennogo-po-teme-slozhenie-i-vych-1.html</a>                                                                                                                                       |
| 121 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-opredelenie-nachala-prodolzhitelnosti-i-konca-sobytiya-4-klass-4055802.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-opredelenie-nachala-prodolzhitelnosti-i-konca-sobytiya-4-klass-4055802.html</a> |
| 122 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-matematika-4-klass-rabota-s-dannymi-4071360.html">https://infourok.ru/urok-matematika-4-klass-rabota-s-dannymi-4071360.html</a>                                                                                                                                                         |
| 123 | Контрольная работа по теме: "Арифметические действия"                                        | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 124 | Работа над ошибками. Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-algoritm-pismennogo-deleniya-na-dvuznachnoe-chislo-4-klass-shkola-rossii-5796760.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-algoritm-pismennogo-deleniya-na-dvuznachnoe-chislo-4-klass-shkola-rossii-5796760.html</a>                   |
| 125 | Деление на двузначное число в пределах 100000                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-na-dvuznachnoe-chislo-klass-3240026.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-na-dvuznachnoe-chislo-klass-3240026.html</a>                                                                                                             |
| 126 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | длины отрезка                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 127 | Классификация объектов по одному-двум признакам                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html">https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html</a>                                                                                           |
| 128 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-formula-vichisleniya-perimetra-mnogougolnika-reshenie-zadach-s-primeneniem-form-520136.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-formula-vichisleniya-perimetra-mnogougolnika-reshenie-zadach-s-primeneniem-form-520136.html</a> |
| 129 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-povtorenie-numeraciya-chisel-4-klass-4418637.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-povtorenie-numeraciya-chisel-4-klass-4418637.html</a>                                                                                                                 |
| 130 | Закрепление. Таблица единиц времени                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-zakreplenie-znaniy-tablici-edinic-vremeni-shkola-rossii-klass-3093839.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-zakreplenie-znaniy-tablici-edinic-vremeni-shkola-rossii-klass-3093839.html</a>                                                                     |
| 131 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e23444">https://m.edsoo.ru/c4e23444</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 132 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-izuchennyh-vidov-4-klass-5693009.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-izuchennyh-vidov-4-klass-5693009.html</a>                                                                                                         |
| 133 | Закрепление. Работа с текстовой задачей                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zakreplenie-reshenie-tekstovih-zadach-klass-3570202.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zakreplenie-reshenie-tekstovih-zadach-klass-3570202.html</a>                                                                                                                   |
| 134 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://topuch.com/m-i-moro-yu-m-kolyagina-m-a-v4/index.html">https://topuch.com/m-i-moro-yu-m-kolyagina-m-a-v4/index.html</a>                                                                                                                                                                                                         |

|                                        |                                                                              |     |   |   |  |                                                                                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | изображение;<br>построение окружности<br>заданного радиуса"                  |     |   |   |  |                                                                                         |
| 135                                    | Закрепление по теме<br>"Пространственные<br>геометрические фигуры<br>(тела)" | 1   | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a> |
| 136                                    | Повторение<br>пройденного материала<br>за 4 класс                            | 1   | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 136 | 8 | 2 |  |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1 КЛАСС**

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение»

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой,

С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель»

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва

### **2 КЛАСС**

Поурочные разработки по математике, 2 класс / Т.Н. Ситникова - Москва: ВАКО  
Волкова С.И. Математика. Тесты. 2 класс, Москва "Просвещение"

### **3 КЛАСС**

Поурочные разработки по математике, 3 класс / Т.Н. Ситникова - Москва: ВАКО  
В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. 3 класс. Издательство "Экзамен" - Москва

### **4 КЛАСС**

Примерная рабочая программа по предмету "Математика"

Поурочные разработки по математике, 4 класс / Т.Н. Ситникова - Москва: ВАКО  
Волкова С.И. Математика. Тесты. 4 класс, Москва "Просвещение"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematikachetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>

### **2 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

### **3 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

4 KJIACC

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>